

Ткачева Аэлита Николаевна

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник

ФГБНУ «Институт изучения детства,

семьи и воспитания РАО»

г. Москва

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** сетевое взаимодействие обосновывается в статье как один из ведущих механизмов достижения приоритетов современной государственной политики в области воспитания. Актуализируется проектирование новых моделей повышения квалификации специалистов в области воспитания, педагогов – моделей, характеризующихся динамичностью, адаптивностью, субъектностью, вариативностью, отвечающих актуальным потребностям современных педагогов – организаторов воспитательного процесса.*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательная деятельность, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, сетевое взаимодействие.*

Одной из ведущих идей современных стратегических документов в области воспитания является идея консолидации усилий различных социальных институтов, направленных на развитие воспитания; формирования единого воспитательного пространства, инфраструктуры воспитания на территории региона и страны в целом; межведомственного взаимодействия и социального партнерства институтов социализации, взаимодействия специалистов, участвующих в деятельности по развитию воспитания.

Так, в разделе II Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается, что «воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на

федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [1]. В этом же документе актуализируется задача повышения кадрового потенциала воспитания, а в соответствии с планом реализации Стратегии [2] Институтом изучения детства, семьи и воспитания разработан и в 2017 году утвержден Минтрудом России профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [3].

В новой воспитательной ситуации, которая складывается в современном российском обществе, и в контексте обозначенных выше приоритетов государственной политики в области воспитания на повестку дня встает вопрос об обновлении системы подготовки педагогических кадров к воспитательной деятельности.

Очевидно, что одним из приоритетных механизмов развития дополнительного профессионального образования специалистов в области воспитания должно стать межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с целью проектирования и реализации новых моделей повышения квалификации – динамичных, вариативных, адаптивных, субъектных, отвечающих актуальным потребностям современных педагогов – организаторов воспитательного процесса – тех, чьи должности включены в профстандарт «Специалист в области воспитания» (социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор, воспитатель, педагог-библиотекарь, тьютор) и тех, у кого воспитательная функция пусть и не является единственной, но главной, поскольку Учитель, Педагог в российской школе – это, прежде всего, Воспитатель.

Известный педагог-практик С.Л. Соловейчик, размышляя о воспитании и его связи с наукой, справедливо подчеркивал наличие как искусства воспитания, так и науки об этом искусстве, то есть науки об искусстве воспитания. Если воспитание – искусство, отмечал педагог, то на первое место выходят талант, душевные качества, духовные свойства – но, конечно, и мастерство воспитателя, того, кто осуществляет воспитательный процесс» [4].

Практическая готовность педагога к воспитательной деятельности соединяет в себе важные компоненты – ценностно-когнитивный, действенно-регулятивный, эмоциональный, технологический, проектно-организаторский,

оценочно-прогностический и значимые умения – аналитические, прогностические, организаторские и коммуникативные. Ступени профессионального роста учителя – педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство. При этом ведущей составляющей профессионализма должна стать творческая компонента.

Говоря о подготовке педагогов к воспитательной деятельности, мы рассматриваем проблемы кадровой политики в двух ракурсах: подготовку педагогов в вузе и повышение профессионального мастерства в системе дополнительного профессионального образования.

Мы рассматриваем совершенствование подготовки педагогических кадров к воспитательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования как комплекс целевых, нормативных и технологических изменений в организации курсов повышения квалификации и обновление его содержания. Сегодня особенно актуально на наш взгляд развитие тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов, обеспечение педагогов методиками диагностики, самоанализа и педагогического мониторинга, что позволит корректно, объективно, своевременно и последовательно осуществлять наблюдение за организацией воспитательного процесса, его динамикой, изменением и содержательным обновлением.

Главным фактором совершенствования воспитательной, социально-педагогической деятельности является профессиональное развитие специалистов в области воспитания, и в этой связи особая роль принадлежит дистанционному обучению, в котором мы выделяем следующие, наиболее распространённые модели организации образовательного процесса:

- модель КТ («кейс-технология»);
- модель СО (Интернет или сетевое обучение);
- модель РТ (радио и телевидение);
- и перспективную модель МТ (мобильные информационные технологии), активно используемые при разработке инновационных педагогических технологий.

В современных условиях в организации дополнительного профессионального образования особое значение приобретают сетевые формы общения и взаимодействия различных социальных институтов в системе дополнительного профессионального образования. Мы представляем сетевое взаимодействие в дополнительном профессиональном образовании как систему связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой педагогического образования; как способ деятельности по совместному использованию организационных ресурсов в системе ДПО. Сетевая форма взаимодействия, в тоже время, является одним из вариантов социального партнерства. Сетевое взаимодействие способствует созданию открытого национального депозитария образовательных модулей и электронных образовательных ресурсов для системы непрерывного профессионального образования на базе современных сетевых технологий, широкого спектра качественных инновационных программ непрерывного профессионального образования.

Анализ научных трудов институтов Российской академии образования и региональной практики образовательной, социально-педагогической деятельности, использования сетевых технологий позволяет нам выделить следующие модели организации сетевого взаимодействия в практике регионов России: «Ресурсный центр», «Консалтинговый центр», «Научно-образовательный центр», «Паритетная (автономная) кооперация», «Модель площадок», «Модель проектов», «Образовательный округ», «Школьный округ», «Университетский округ» и многое другое, что нашло своё место в образовательной практике региональных учреждений дополнительного профессионального образования. Практикуются разнообразные формы организации сетевого партнёрства: сетевые воспитательные события, сетевые проекты, сетевые программы, сетевые общественные акции, сетевые конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, очные и заочные (в дистанционном режиме) курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в области воспитания.

Гибкие сетевые структуры (инновационные кластеры) являются наиболее развитой формой интеграции науки и образования и создаются на основе многосторонних соглашений, что способствует объединению вузов, научных организаций, образовательных учреждений, инновационных фирм и иностранных организаций. Сетевое взаимодействие, интеграционные процессы в сфере науки и образования могут принимать различные формы и носить институциональный, программный либо кластерный характер. Ко всем формам интеграционных структур обязательным требованием является высокий уровень научных исследований и образовательной деятельности.

Технология и моделирование сетевого взаимодействия получает все большее распространение в дополнительном профессиональном образовании педагогов как эффективный инновационный подход в обеспечении личностного роста, в вопросах технологии проблемного анализа собственной деятельности, в овладении исследовательскими и проектными навыками, как ресурс профессионального развития и управления инновационными процессами в образовательных учреждениях и муниципалитетах.

Результаты анализа теоретических источников и эмпирических данных позволили нам разработать и обосновать блочно-модульную модель сетевого взаимодействия в системе дополнительного педагогического образования и повышения квалификации специалистов в области воспитания, методику подготовки и формирования интеллектуальной, профессионально компетентной личности педагога, обладающего развитым чувством ответственности за результаты воспитательной деятельности, методические рекомендации самодиагностики профессиональной компетентности педагога в организации воспитательной деятельности.

Характерной особенностью данной модели является персонификация государственных обязательств, самостоятельное формирование слушателем индивидуального образовательного маршрута, с учетом своих профессиональных потребностей, наличие возможности индивидуального выбора модулей, которые интересны и необходимы для совершенствования профессиональной

компетентности, конкретизация наиболее приемлемых сроков обучения и оплаты курсов повышения квалификации в дробном режиме (отдельно за каждый модуль). Сетевое взаимодействие приобретает особое значение в регионах, в формировании региональной сети, региональных сетевых кластеров повышения квалификации управленческих кадров и специалистов в области воспитания.

Сетевое взаимодействие представляет собой систему связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов; это возможность сделать доступным и качественным повышение квалификации педагогов; это возможность формирования устойчивой среды профессионального общения по проблемам совершенствования воспитательной деятельности.

Опыт теоретической, экспериментальной и образовательной деятельности научного коллектива Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по разработке и реализации стратегических документов в области воспитания, отраженный в публикациях Т.В. Волосовец [5–7], И.В. Вагнер [7–9], И.Л. Кириллова [6], М.Р. Мирошкиной [6], М.И. Рожкова [10], Е.Б. Евладовой [6], И.И. Фришман [11], В.П. Голованова [12] и других убеждает, что сетевое взаимодействие – это актуальный и эффективный инновационный механизм, обеспечивающий создание системы непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», который способствует использованию дополнительных возможностей для повышения качества подготовки педагогических кадров, создает условия для диверсификации образовательных технологий, реализации уникальных авторских программ и проектов, обеспечения доступа к новейшим воспитательным программам, проектам и технологиям организации воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-п) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/> (дата обращения: 16.04.2018).
2. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. №423-п) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254582/> (дата обращения: 16.04.2018).
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 16.04.2018).
4. Соловейчик С.Л. Последняя книга / С.Л. Соловейчик. – М.: Первое сентября, 1999.
5. Волосовец Т.В. Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Т.В. Волосовец // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы IX Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.П. Новиковой. – 2016. – С. 51–56.
6. Волосовец Т.В. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2021 года (контекстный анализ) / Т.В. Волосовец, Е.Б. Евладова, И.Л. Кириллов, М.Р. Мирошкина // Воспитание школьников. – 2016. – №1. – С. 3–5.
7. Вагнер И.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» / И.В. Вагнер, Т.В. Волосовец // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 7–11.
8. Вагнер И.В. Подходы к проектированию содержания дополнительного образования педагогов в соответствии с требованиями профессионального

стандарта «Специалист в области воспитания» / И.В. Вагнер // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №6. – С. 180–184.

9. Вагнер И.В. Актуальные задачи подготовки кадров в контексте реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» / И.В. Вагнер // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №1. – С. 23–27.

10. Рожков М.И. Свобода и воспитание / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №4. – С. 8–12.

11. Фришман И.И. 95-летие пионерии и современные детско-юношеские общественные организации в Российской Федерации: взгляд в прошлое и настоящее во имя будущего Отечества / И.И. Фришман // Журнал педагогических исследований. – 2017. – №4. – Т. 2. – С. 20–35.

12. Голованов В.П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства / В.П. Голованов // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №5. – С. 160–165.