

Спирина Мария Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

Бздоян Гехецик Смбатовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ КАК ФАКТОР СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности суицидального поведения подростков. Авторами раскрыта специфика физиологических и психологических процессов, свойственных подростковому возрасту.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, суицидальное поведение, суицид, суицидальные аффекты.*

Подростковый возраст по своей структуре является сложным периодом в развитии человека. Он характерен общей неустойчивостью, эгоцентризмом, недостаточностью положительной критики, способствуя снижению ценности жизни: особенно яркая выраженность в предпосылках суицида проявляется в ситуациях конфликта [1, с. 124].

Психотравмирующая ситуация, неразрешимый конфликт, являются одной из причин формирования суицидального поведения.

Для выяснений изменений в поведении подростка, которые сигнализировали бы нам о его суицидальном поведении, мы выявили связь его эмоциональной сферы с поведенческими реакциями. Особенности эмоциональной сферы подростка могут быть последствием этиогенных факторов. Появление их не фатально, но встречается достаточно часто на разных стадиях подросткового возраста. В процессе взросления выявленные особенности подлежат позитивным изменениям под влиянием различного рода факторов, в том числе и специально создаваемых педагогами. Особенности суицидального поведения подростка

определяет возрастное своеобразие, которое определяет специфичность и уникальность профилактики [2, с. 14–19].

Первой особенностью подростка с суицидальным поведением является неадекватная оценка последствий действий аутоагрессивного характера. Понятие «смерть» обычно воспринимается подростком абстрактно, как что-то временное, похожее на сон, отделенное от собственной личности. Совершая эти действия, они прямо не предусматривают смертельный исход или опасность для жизни. Это обусловлено для младших подростков. У подростков нет четких границ между истинно-суицидальным и демонстративно-шантажным поступком, как у взрослых. Поэтому в профилактике эта особенность позволяет рассматривать все виды аутоагрессий в подростковом возрасте, как разновидность суицидального поведения [3, с. 108–109].

Второй особенностью принято считать мимолетность, незначительность (с точки зрения взрослых) мотивов, которые являются весомым толчком у подростков к попытке самоубийства. В связи с чем, и возникают трудности своевременного распознавания суицидальных тенденций.

Третья особенность заключается в том, что в подростковом возрасте суицидальны попытки, в отличие от взрослых не имеют прямолинейной зависимости от наличия и характера психопатологической симптоматики. В отношении этих двух факторов чрезвычайно важная роль принадлежит опосредующему влиянию окружающей среды.

Четвертой особенностью является наличие «суицидального эквивалента» – наиболее часто приводящих к суициду видов девиаций, такие как побег, прогулы, мелкие правонарушения, раннее курение, конфликты с окружающими и родителями, алкоголизм, наркомания, игромания, ранние половые связи и др.

Описанные выше особенности подростков с суицидальным поведением обусловлены спецификой физиологических и психологических процессов, которые свойственны растущему организму и личности с несформированным социально-биологическим аспектом развития. Эмоциональные реакции, выступающие для взрослых как симптомы болезни, для подростка норма. Именно

возрастная психобиологическая диссоциация является одной из основных причин суицидального поведения. Физиологические истоки этой напряженности больше видны у девочек. Они совершают в четыре раза больше суицидальных попыток, чем мальчики [7, с. 122]. Глубокие качественные изменения мозга, которые не проходят ровно, безболезненно, случаются в период отрочества, затрагивая сферы духовной жизни подростка, в которых выражаются самоконтроль, самооценка, самопознание. Подкорковые центры и нейроны у подростков делаются особенно чувствительными, в некоторых случаях и возбудимыми. Любая информация из окружающей среды не только расшифровывается, систематизируется, связывается с ранее полученной, но и соотносится с личностью того, кто мыслит. Умение учитывать эти качественно новые особенности мышления подростков приобретает исключительное значение в педагогической деятельности. Нервная система подростка бывает порой предельно напряжена: достаточно неумелого, нетактичного прикосновения педагога к личности подростка, как он «взрывается» [4, с. 288]. Поэтому от педагогов требуется внимательное, чуткое отношение к миру мыслей и чувств подростка, к сложному взаимодействию мышления и эмоций, к сфере сознательного и бессознательного. Педагог должен понимать, что в этом возрасте малейшая тревога оставляет глубокую рану в сердце.

В период пубертатного развития у подростков наблюдается двойственность мироощущения. С одной стороны это желание стать ребенком, который верит, не размышляя и не задумываясь, а с другой стремление поскорее стать взрослым [5, с. 341]. Эта двойственность приводит подростков, как отмечал Я. Корчак, к стремлению убежать от переходного возраста: «лучше всего умереть, чем так мучиться». В подростковом возрасте возрастает эмоциональная неустойчивость, хотя на него действует малый круг раздражителей; у взрослых круг раздражителей велик, но ему помогают справляться с ними механизмы самоконтроля, которые еще не в полной мере сформированы у подростков [8, с. 96].

Есть особые черты, которые свойственны подростковому возрасту такие как, непримиримость к злу, неправде, готовность вступить в борьбу с

малейшими отклонениями от истины, при этом, не умея разбираться в сложных явлениях и ситуациях жизни. Это противоречие и приводит подростка к мысли, что жизнь является несправедливой и не имеет смысла. Оно служит основой истинных «метафизических» самоубийств, основанных на чувстве самоутраты. Противостояние между взрослым и подростком приводит к демонстрационному суициду, с помощью которого он пытается отстоять свои права, самоутвердиться за счет манипуляционного шантажа и конфликтов [6, с. 19].

Подросткам в решении своих задач зачастую требуется помощь или совет со стороны взрослого, но «конфликт поколений» не позволяет им обратиться к старшему. Это может привести к одиночеству при решении непосильного конфликта, также к эмоциональному срыву, истощению. Подростковый возраст характерен богатством желаний и амбиций, высокому уровню притязаний, но при этом ограниченностью сил, опять и возможностей, что приводит к частым фрустрациям и может стать причиной «сенсорной жажды», которая приводит к рискованным экспериментам со своим здоровьем. Показное отрицание авторитетов, увлечение идеальным и сомнение в том, что идеальное возможно в будущей жизни, ведет к дисгармонии в личностной сфере подростка, и только смерть, в его понимании, может восстановить эту утраченную гармонию. Это противоречие – причина самоубийства с «философской интоксикацией сознания». Презрение к эгоизму, индивидуализму и чувствительное самолюбие ведут к сверхобидчивости, провоцируя суицидальные аффекты. Удивление перед неисчерпаемостью науки, желание узнавать новое, переживание радости интеллектуального труда и, в то же время, поверхностное отношение к учебе ведут к проблемам с успеваемостью, посещаемостью школы, служащих основой дезадаптации подростка. Романтическая восторженность, восхищение красотой и грубость, моральное невежество, ироническое отношение к прекрасному создают романтический ареал смерти, служат базой «подражательных» самоубийств [9, с. 45].

Таким образом, суицидальное поведение подростков является многосторонним феноменом, который включает специфику психологических и физиологических процессов, также особенность в эмоциональной сфере, который является

предпосылкой социально-психологической дезадаптации, служащей базой суицидального акта.

Список литературы

1. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения: Методические рекомендации / А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко. – М., 1980. – 258 с.
2. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия. – 1996. – Т. 6. – Вып. 4. – С. 14–19.
3. Андрейко М.Ф. Некоторые психологические особенности мотивации суицидального поведения / М.Ф. Андрейко, Н.А. Шатайло // Медицинские исследования. – 2001. – Т. 1. – Вып. 1. – С. 108–109.
4. Беличева С.А. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2013. – 375 с.
5. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – М.: Изд-во Московского социального института. – 2012. – 512 с.
6. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 2009. – 430 с.
7. Знамовская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
8. Исаев Д.С. Психология суицидального поведения: Методические рекомендации для студентов по спецкурсу «Суицидология» / Д.С. Исаев, К.В. Шерстнев. – Самара, 2010. – 101 с.
9. Профилактика суицидального поведения, методические рекомендации / Сост. А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко. – М.: Изд-во НИИ психиатрии, 2012. – 99 с.