

**Минакова Валентина Ивановна**

студентка

**Кузнецова Любовь Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** в работе раскрывается значимость формирования позитивных отношений в подростковом возрасте. Автором обозначены основные направления решения данной проблемы.*

***Ключевые слова:** подросток, позитивные отношения, формирование позитивных отношений, позитивные эмоции.*

Проблема формирования позитивных отношений подростков в настоящее время является значимой и требующей более глубокого изучения, а также поиск эффективного решения как в конкретном, так и в наиболее общем случаях.

Позитивное отношение к жизни, многие исследователи трактуют как культуру чувств, культуру поведения, общения, этикет. Современное общество ставит перед педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством материальной и духовной культуры.

Психологическая структура позитивного отношения по мнению Г.И. Щукиной, представляет собой нерасторжимое единство, сплав интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов [1, с. 17].

Формирование позитивных отношений подростков является одной из актуальных проблем в современной науке, которая рассматривается, прежде всего, в рамках позитивного мышления, т.е. можно говорить о позитивно и негативно мыслящих людях.

Известно, что позитивные эмоции повышают психологическую устойчивость личности, а это, в свою очередь, приводит к повышению удовлетворенности жизнью. Позитивная оценка собственной жизни представляет собой один из наиболее достоверных индикаторов счастья.

Американский психолог К. Изард составил следующий перечень причин и следствий позитивных эмоций: 1) чувства: личного участия, ответственности, чувство, что можно чего-то достичь; познания, получения нового знания; любопытства; ощущения активности, энергии; чувство, значимости; наслаждения чем-либо; 2) мысли: привлекающие ясностью, эффективностью, логичностью; связанные с желанием получить новые знания; об определённом лице; о форме деятельности; о жизни и будущем; о личных достижениях и выгодах; о приятных людях и формах деятельности; о том, что ты нужен; об учебном предмете и связанных с ним вопросах; 3) действия и отношения: реализуемые совместно с определённым лицом; приятное действие; успешное действие; новое, творческое действие, открытие чего-либо; интересные вещи; что-то, представляющее собой трудную задачу; работа с энтузиазмом [2, с. 50].

Подростки, у которых преобладают позитивные эмоции, оказываются более оптимистичными и самоэффективными, а также имеют более высокую внутреннюю мотивацию. Необходимо отметить, что сформированная позитивная жизненная позиция подростков играет важную роль в социализации и межличностных отношениях. Это касается отношений с членами семьи и друзьями. Такие подростки менее подвержены рискованному поведению, например, конфликтам с одноклассниками или детской преступности. Они реже становятся жертвами агрессии со стороны сверстников и менее склонны к асоциальному поведению.

Вышеизложенное позволяет констатировать, что современная психолого-педагогическая практика столкнулась с проблемой, сущность которой состоит в следующем противоречии: с одной стороны, необходимо оптимизировать процесс формирования позитивных отношений подростков; а с другой – в работе по формированию позитивных отношений подростков у педагогов и психологов возникают значительные трудности, связанные с недостаточной

разработанностью практико-методических материалов для осуществления основных направлений работы, недостаточным количеством учебных пособий, рекомендаций, касающихся вопросов культуры формирования позитивных отношений, психолого-педагогических условий обеспечивающих формирование позитивных отношений, способствующих личностному развитию подростка.

Наиболее эффективными в решении данной проблемы, считаем тренинговые занятия с использованием активных методов работы: ролевые игры, дискуссии, проблемные лекции, упражнения и др. В процессе реализации занятий конструировались позитивные отношения подростков со сверстниками методами убеждения и достижения консенсуса, приемов аргументации, ответов на возражения и достижения согласия при эффективном формулировании просьбы и отказа, принципов конструктивной обратной связи, чувства значимости и наслаждения, активности и энергии.

В целом, как показали результаты проведенной опытно-экспериментальной работы, в которой подростки были включены в тренинговые занятия, удалось добиться значительного прогресса в осознании подростками масштаба важности позитивных отношений.

### ***Список литературы***

1. Щукина Г.И. Деятельность – социальная и психолого-педагогическая основа формирования познавательных интересов учащихся //Актуальные вопросы формирования интересов в обучении. – М.: АСТ-Пресс, 2004. – С. 17–103.
2. Роджерс К. Какие вопросы я себе задал, если бы был учителем. – М.: Эдиториал, 2008. – 50 с.