

Курбанов Тагир Курбанович

старший преподаватель

Аграрно-экономический техникум

им. М.Ш. Абуева

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
аграрный университет им. М.М. Джамбулатова»

аспирант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

Алиева Умукусум Гаджиевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

Муртазалиев Мурад Омарович

аспирант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

Хананиева Хабсат Магомедовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

**АКТУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ВУЗОВ**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема реализации научно-исследовательского потенциала студентов. Авторами раскрывается мотивация использования инновационных технологий в обучении.

Ключевые слова: научная деятельность, система образования, мотивация, поощрение, студенты, специалисты.

На сегодняшний день научно-исследовательская и инновационная деятельность в вузах занимает приоритетное место в системе образования. Студенты, принимающие участие в конференциях, семинарах, занимающийся исследовательской деятельностью, всесторонне развиваются как специалисты, поднимают самооценку, проявляют индивидуальность. Кроме того, поднимают рейтинг учебного заведения. Поэтому руководство высшей школы старается мотивировать студентов на научно-исследовательскую и инновационную деятельность.

Научно-исследовательская работа является одной из самых важных форм самостоятельной подготовки студента, курируемой преподавателем.

На протяжении своего обучения студент может участвовать в таких формах научно-исследовательской работы как семинары, предметные кружки, конференции, форумы, олимпиады и другие. Для эффективной организации научно-исследовательской работы студентов в вузах открыты студенческие научные общества.

Инновационная деятельность в современном высшем учебном заведении включает в себя новшества в методическом обеспечении учебного процесса (издание электронных учебников, создание методической литературы и т. д.), нововведение технологии процесса обучения (обучение в интернет-классах, дистанционное обучение, обучение совместно с разработчиками инновационных технологий и т. д.), предоставление инновационных образовательных услуг и т. д. [2].

Включение студентов в инновационную и научно-исследовательскую деятельность важно начать уже с первого курса.

На первом-втором курсе студентов знакомят с элементами и основами научных исследований, развивают профессиональные качества, развивают навыки индивидуальной работы.

На втором-третьем курсе студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Студенты работают по индивидуальным научным темам, результаты исследований представляют на студенческих научно-практических конференциях, конкурсах и т. д. На третьем-четвертом курсах важна практическая работа на экспериментальной площадке, разработка проектов для получения грантов, участие в исследовательской работе по заказу определенной организации.

Научно-исследовательская деятельность студентов, как особый вид познавательной деятельности, направлена на получение новых объективных научных знаний.

Важно подчеркнуть, что на развитие мотивации студентов к научной и исследовательской активности может оказывать влияние атмосфера вуза, личностные качества научного руководителя, сфера его интересов к научной проблематике, его саморазвитие, а также, научная работа факультета и непосредственно кафедры, методы и формы организации учебно- научной деятельности. От удовлетворенности мотивов студентов к познавательной, инновационной и научно-исследовательской деятельности в общем зависит успешность будущей профессиональной деятельности.

Важным аспектом подготовки квалифицированных специалистов можно считать интеграцию в процессе обучения таких видов деятельности как образовательной и научной. На современном этапе информатизации общества происходит:

- 1) введение достижений науки в обыденность и повседневность общества;
- 2) научные методы являются важной составляющей частью большинства специальностей;
- 3) научная деятельность становится «функциональной обязанностью» большинства специалистов в их профессиях;
- 4) невозможен карьерный рост без внедрения научных методов обработки информации и принятия профессионально важных решений и др. [3].

Проблема стимулирования и мотивирования студентов к научной деятельности можно считать главными трудностями, с которыми вынуждены сталкиваться преподаватели вузов в процессе обучения студентов.

Источником научной деятельности студента является его мотивационная сфера как совокупность мотивов личности и важнейшая характеристика ее пригодности к научному труду [1].

К основным типам поощрения студентов за достижения в научно-исследовательской работе можно отнести:

1. Зачет результатов научной и исследовательской активности студентов.
2. Рекомендации для последующего обучения и стажировок.
3. Возможности окончить вуз за более короткий срок.
4. Досрочные сдачи зачетов и экзаменов.
5. Принятие участие в научных обществах, конференциях, представление вуза на региональных и всероссийских форумах.

Научно-исследовательская деятельность на современном этапе невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий, которые дают возможность получить более совершенные результаты на определенных этапах работы. Это может быть достигнуто за счет определенных особенностей данных технологий, а именно возможности доступа к обширному объему информационному объему, что может сформировать представление об ранее существующих подходах к решению проблемы, избежать повторений и выявить наиболее интересные аналоги.

К факторам, которые способствуют активизации исследовательской работы студентов, относятся следующие:

- 1) мотивация предстоящей деятельности;
- 2) участие в научно-исследовательских работах;
- 3) поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности [5].

Таким образом, на современном этапе развития общества и требований, которые предъявляются к системе профессионального образования, возникла необходимость в активизации научной и исследовательской деятельности студентов

вузов. Кроме того, развития инновационной активности у студентов дает возможность создать открытое образовательно- воспитательное пространство, в котором студент сможет самореализоваться и совершенствоваться как будущий специалист.

Список литературы

1. Горшкова О.О. Формирование познавательной активности студентов технических вузов как средство подготовки к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №7. – С. 39.
2. Декина Е.В. Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №7. – С. 35.
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований. – М.: Эксмо, 2016. –216 с.
4. Обухова В.М. Исследовательская деятельность студентов как важный элемент технологии активного обучения // Среднее профессиональное образование. – 2017. – №12. – С. 23–24
5. Пивоев В.М. Методология и методика научного исследования: Учебное пособие / В.М. Пивоев. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. – 100 с.