

Новикова Нина Михайловна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Новороссийский филиал

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»

г. Новороссийск, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам профессиональной социализации студентов во время обучения в вузе. Рассмотрены основные компоненты комплексного воздействия на студента при формировании социально-профессиональной компетентности. Автором также изложены основные педагогические условия функционирования механизма профессиональной социализации.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональная социализация студентов, языковая подготовка, педагогические условия.*

В настоящее время российский рынок труда переживает серьезные перемены: меняется структура, субъекты рынка, потребности в специалистах определенной квалификации, да и сами квалификационные требования меняются вслед за динамичными новациями содержания профессиональной трудовой деятельности.

Высшие учебные заведения, являясь основным поставщиком кадров для реального сектора экономики, не успевают реагировать на изменения потребностей рынка труда в подготовке специалистов, что приводит к несоответствию профессиональной подготовки выпускников требованиям работодателя. Таким образом, профессиональная социализация выпускника вуза часто не соответствует содержанию его будущей практической деятельности. Соответственно, среди недостатков, которые часто определяются при подборе молодых специалистов, можно выделить как один из основных – несоответствующий уровень

языковой подготовки, что часто становится препятствием для трудоустройства даже у специалистов, которые хорошо подготовлены по профессии.

Говоря об основных недостатках в образовательной системе своих вузов, молодые специалисты отмечали достаточно много пунктов. На втором месте в списке претензий к образованию был именно уровень языковой подготовки. Несмотря на то, что многие выпускники признают собственную вину в том, что недостаточно времени и внимания уделяли изучению иностранного языка, постоянно упоминается тот факт, что объемы его преподавания очень малы для требований современного бизнеса. Особенно актуально это для вузов, в которых обучение иностранному языку завершается на втором курсе.

Можно сделать вывод, что владение иностранным языком является важным фактором конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда. В современных условиях иностранный язык, как и компьютерная грамотность в пределах основных офисных программ рассматривается как обязательный минимум профессиональной подготовленности специалиста.

Сегодня выпускник высшего учебного заведения просто обязан демонстрировать языковую подготовку, достаточную для выполнения специфических обязанностей в рамках своей профессии ввиду того, что язык из специальности все больше превращается в язык для специальности. В сложившихся условиях, когда, с одной стороны знания только иностранного языка стали недостаточными для значительного количества специалистов, а с другой – современному профессионалу не обойтись без владения определенным уровнем языка, потребовалась актуализация и конкретизация цели профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Принимая во внимание направленность на формирование способности к межкультурному общению, цель обучения иностранному языку специалистов необходимо фокусировать на профессионально-деловой составляющей [6, с. 48].

Профессиональная социализация будущего специалиста представляет собой четкую систему, интегрирующую ценности профессиональной

деятельности, общепрофессиональные и специальные знания, социальный опыт, ориентированную на самосовершенствование личности.

Профессиональная социализация в вузе – это комплексное воздействие на обучаемого, которое включает в себя следующие элементы разностороннего воздействия: технологического – знания, умения, навыки, – которые являются основой для дальнейшего профессионального роста и развития; социального – профессиональные традиции, корпоративная культура и т. п., которые находятся за рамками непосредственного производственного процесса, но формируют общую атмосферу коллектива, так называемый, благоприятный психологический климат; коммуникационного – установление эффективных и продуктивных взаимоотношений с партнерами в профессиональной деятельности.

Технологический компонент профессиональной социализации в процессе изучения иностранного языка предполагает высокий уровень знаниевой составляющей, показателями которой являются: корректность языковых норм, точность формулировки высказываний; логичность, последовательность изложения мысли; разнообразие речи; эстетичность речевого высказывания и профессионального мышления как основного фактора профессионального становления, показателями которого являются: глубина, широта, критичность, устойчивость, гибкость, самостоятельность и творческий подход.

Социальный компонент профессиональной социализации в процессе изучения иностранного языка характеризуется преобладанием определенного типа поведения, устойчивостью личности, обеспечение которых происходит за счет ценностных ориентаций студентов и системы регулируемых мотивов (саморазвития, социальной идентификации, познавательных мотивов) [5, с. 13].

Коммуникационный компонент профессиональной социализации в процессе изучения иностранного языка дает возможность студентам оптимизировать взаимоотношения с другими людьми, сформировать чувство уверенности в том, что они смогут грамотно и эффективно коммуницировать с различного рода партнерами по общению в рамках учебной и будущей профессиональной деятельности. Этот компонент представлен уровнем сформированности

коммуникативной компетентности, а именно ее языковой составляющей – языковой компетентности.

Существует определенный механизм профессиональной социализации студентов в процессе изучения ими иностранного языка. Условием функционирования данного механизма является реализация индивидуально-творческого подхода, задачи которого выполняет развивающее обучение. Опора на методологические подходы, которые составляют основу развивающего обучения, – деятельностный, личностно-ориентированный, диалогический и индивидуальный, – представляет собой методологические условия профессиональной социализации студентов в процессе изучения ими иностранного языка. Существуют и иные педагогические условия функционирования механизма профессиональной социализации, а именно: целевые, содержательные, организационные и диагностико-результативные.

Сущностью целевого условия является формулирование целей и задач профессиональной социализации студентов инструментами иноязычной подготовки.

Содержательные условия представляют собой совокупность знаний и умений, а также идей, которые дают студентам возможность осознать значимость для осваиваемой профессии изучения иностранного языка, сопоставить требования будущей специальности со своими возможностями, принять профессиональные требования на личностном уровне, что актуально для дальнейшей успешной их профессиональной социализации.

Организационные условия включают в себя: методы и формы иноязычной подготовки, способствующие профессиональной социализации студентов; инструментальную составляющую развивающего обучения; учебную и методическую литературу, компьютерные программы и др., то есть ресурсы, необходимые для ее реализации.

Диагностико-результативными условиями являются поэтапная своевременная диагностика, коррекция и контроль уровня сформированности компонентов профессиональной социализации.

Итак, модель профессиональной социализации студентов в процессе изучения ими иностранного языка включает в себя: педагогические условия профессиональной социализации студентов; компоненты профессиональной социализации, на которые направлено формирующее воздействие эксперимента; социально-профессиональную компетентность как интегральный показатель профессиональной социализации студентов. В процессе изучения студентами иностранного языка формируются когнитивный, социально-личностный и собственно профессиональный компоненты социально-профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Амельченко Т.В. Профессиональная компетентность будущего специалиста: теоретические основы. – Чита, 2006.
2. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // ИЯШ. – 1999. – №1.
3. Васильева Е.В. Формирование нравственности как фактор социализации молодежи / Е.В. Васильева, З.С. Белова // Сб. науч. тр. молодых ученых и специалистов. – Чебоксары, 2002.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
5. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. Кн. 2. – М.; Уфа, 2005. – С. 10–19.
6. Хведченя Л.В. Теоретические основы формирования содержания иноязычного образования (на примере классического университета): Дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Хведченя. – Минск, 2002.
7. Яковлева С.Л. Формирование социальной мобильности будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в вузе: Дис. ... канд. пед. наук / С.Л. Яковлева. – Йошкар-Ола, 2006.
8. Тазидинова Н.М. Профессиональная социализация студентов в процессе изучения ими второго иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya->

professionalnaya-sotsializatsiya-studentov-v-protssesse-izucheniya-imi-vtorogo-inostrannogo-yazyka (дата обращения: 23.04.2018).