

Исраилова Рахат Эрмековна

студентка

Исраилова Чолпон Эрмековна

студентка

Прилепко Юлия Владимировна

канд. психол. наук, преподаватель

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДИСКРИМИНАЦИИ

Аннотация: в статье говорится об инклюзивном образовании, о проблемах её реализации и перспективах развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты-инвалиды, студенты с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды.

В современном обществе проблема обучения детей – инвалидов очень актуальна. Для включения детей-инвалидов и детей со специальными образовательными потребностями в систему образования, чтобы их социализация была успешно пройдена, необходимо создание и развитие образовательных учреждений. На сегодняшний день существуют различные формы получения образования для таких детей: домашнее обучение, специальное коррекционное образование, обычная школа, интегрированное, дистанционное и инклюзивное образование.

Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3]. Инклюзия по сравнению с понятием интеграция более объемна и причина этого в том, что студенты с ограниченными возможностями здоровья проходят обучение в обычных образовательных

учреждениях, а методика обучения предполагает использование сильных сторон и возможностей каждого обучающегося.

Студенты являются одной из наименее социально защищенных групп, а студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу своих ограничений сталкиваются с различными трудностями в процессе обучения.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что для организации инклюзивного образования в вузах следует создать специальные условия, т.е. использования специальных образовательных методов воспитания и обучения и программ, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, специальных учебных пособий, учебников и дидактических материалов, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых нет возможности или затруднено познание образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В высших учебных заведениях имеется огромное количество направлений подготовки, научной и материальной базы, условий, что препятствует развитию инклюзивного образования.

На сегодняшний день одной из проблем системы образования является ее не адаптированность к такой категории населения, как инвалиды, а инклюзия, в свою очередь, создает необходимые условия для того, чтобы такие дети, студенты смогли успешно социализироваться и развиваться. Исходя из этого, необходимо сделать вывод о том, что инклюзивное образование является решением проблем социализации и дискриминации, а также одной из форм социальной поддержки и одним из элементов социальной защиты инвалидов в Российской Федерации [1].

Одним из факторов препятствующей возможности приобретения и применения технических средств для инвалидов и разработки новых аппаратов является недостаточное финансирование инклюзивного образования в вузах. На сегодняшний момент внедрения инклюзивного образования следует учесть психологические особенности студентов с инвалидностью и барьеры, возникающие

при совместном учебном процессе. Важным является процесс адаптации при поступлении лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вуз. Адаптация учащихся с ОВЗ и инвалидностью к условиям вуза может проводиться в разных формах: включение их в культурные программы, экскурсии, создание клубов для общения студентов с инвалидностью, но эти мероприятия не получили распространения, в связи с небольшим контингентом студентов-инвалидов, и от того, что они не хотят выделяться и предпочитают по мере возможностей скрывать информацию о своем состоянии здоровья. При поступлении студент с инвалидностью должен самостоятельно привыкнуть к новым условиям, нагрузке, коллективу, преподавателям, в вузах нет такой опеки и внимания к учащимся [2].

Таким образом, на сегодняшний день инклюзивное образование, является ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, но инклюзия не должна полностью заменять собой систему специального обучения. Это всего лишь один из видов, которому предстоит существовать наряду с другими видами, такими как традиционный и инновационный. Совместное обучение не противопоставляется специальному образованию, а выступает как одна из его видов.

Список литературы

1. Бистяйкина Д.А. Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева» / Д.А. Бистяйкина, А.С. Каравесова, А.В. Лебедева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14910/1/op_2016_24.pdf
2. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/pdf/2014/2/211.pdf>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21 декабря 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/