

Мокрогуз Елена Дмитриевна

преподаватель

ГБПОУ «Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова»

г. Санкт-Петербург

ТИПЫ ОРИЕНТАЦИИ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье раскрывается понятие «ориентация в непрерывном образовании». Приводятся результаты исследования среди представителей старшего поколения. Выявлены основные типы образовательных ориентации людей третьего возраста.

Ключевые слова: ориентация в непрерывном образовании, люди третьего возраста, типы ориентации, образовательные потребности, участие в образовании.

Проведенный нами анализ исследований образовательных ориентации (В.Г. Вершловский, В.О. Букетов, А.А. Жигулин) позволяет выделить понятие «ориентация в непрерывном образовании», что, по нашему сложившемуся убеждению, представляет собой самоопределение в образовательном пространстве, которое заключается в расширении знаний о возможностях обучения, развитии познавательных потребностей, интересов, определенного ценностного отношения к образованию и повышении реального участия в обучении.

Непрерывное образование людей третьего возраста – это особое образовательное пространство, включающее в себя разные виды неформального образования: социальные проекты, кружки, курсы, клубы, культурно-досуговые мероприятия и т. д. Оно объединяет именно неработающих пенсионеров, поскольку те представители старшего поколения, которые продолжают профессиональную деятельность, как правило, не заинтересованы в подобной деятельности. По нашим подсчетам, только в Санкт-Петербурге функционирует свыше 120 учреждений, организующих обучающие и досуговые мероприятия для пожилых [1].

Мы рассматриваем процесс ориентации в непрерывном образовании как синтез трех компонентов – когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого. Поэтому, проводя опрос 138 проживающих в северной столице неработающих пенсионеров третьего возраста, мы стремились найти ответы на следующие вопросы:

- насколько респонденты осведомлены о существующих возможностях образования на позднем периоде жизни? (когнитивный компонент);
- как они относятся к подобным инновациям и насколько в них заинтересованы? (мотивационно-ценностный компонент);
- каково реальное участие этих людей в просветительских проектах и мероприятиях? (поведенческий компонент).

Изучив результаты, мы пришли к выводу, что, в целом, возможно выделить три типа ориентаций неработающих пенсионеров третьего возраста в непрерывном образовании. Назовем их.

- «Активисты». Это достаточно небольшой круг людей (по нашим данным не более 5% от общего числа). Представители данного типа являются сторонниками успешного старения, даже если об этом не задумываются. Они хорошо осведомлены о тех обучающих и культурно-досуговых проектах и мероприятиях, которые функционируют в регионе их проживания, знакомы с деятельностью организующих их учреждений, как правило, отслеживают подобные события. Эти люди характеризуются большими познавательными потребностями, значительными образовательными мотивами и интересами. Обучение занимает в их жизни значительное место. Активисты посвящают большое время самым разным направлениям непрерывного образования – занимаются на курсах и кружках, иных социальных проектах, посещают лекции, семинары, конференции, спектакли, концерты, экскурсии, путешествуют, если предоставляется такая возможность, участвуют в общественных движениях, самообразовываются и т. д. У этих людей почти всегда есть определенные образовательные планы, они хорошо представляют, что хотят изучать и какие для этого существуют возможности.

- «Интересующиеся». Данная группа включает в себя более половины людей третьего возраста (по нашим подсчетам, около 55%). Ее представители знакомы с существующими у них образовательными возможностями весьма поверхностно (например, знают, что есть курсы для старшего поколения, где они проходят – не знают), отсутствует опыт непосредственного взаимодействия с соответствующими организациями. Как правило, интересующиеся положительно относятся к социально-педагогическим инновациям, даже если не участвуют в них. Они осознают влияние образования на образ жизни пенсионеров, их здоровье и круг общения. Многие из них ведут достаточно активный культурный досуг, посещают различные мероприятия, имеют разносторонние интересы. При должном информировании, педагогическом сопровождении, скорее всего, некоторая их часть заинтересовалась бы обучающими проектами университетов третьего возраста и приняла в них участие.

- «Незаинтересованные». Из названия данной группы понятно, что сюда можно отнести тех представителей старшего поколения, для которых продолжение собственного образования – пустые слова. Таких около 40%. Причины тому могут быть различны – другие интересы, состояние здоровья, семейные обстоятельства и т. д. Образование представителей этой группы ограничивается, максимум, периодическим самообразованием, а участие в культурно-досуговых мероприятиях происходит редко, если вообще происходит. Эти люди могут по-разному относиться к продолжению образования в послепрофессиональной период – некоторые не видят в нем смысла, другие, возможно, считают, что оно может быть полезно, но не испытывают к нему интереса. Большинство из них имеют очень слабое представления о существующих проектах для пожилых.

Мы рассматриваем непрерывное образование как один из элементов успешного старения. Помимо влияния непосредственно на самих представителей старшего поколения (их качество жизни), оно меняет взгляды общества на старость, отношение к пожилым, как социальной группе, их возможности в разных сферах общественной жизни. Поэтому мы считаем необходимым просвещение

населения в данной области, организацию программ, направленных на популяризацию данного вида образования.

Список литературы

1. Жить активно. Обучающие проекты Санкт-Петербурга для старшего поколения / Сост. Е.Д. Мокрогуз. – СПб.: Галаника, 2017. – 61 с.