

**Обухова Надежда Владимировна**

соискатель, воспитатель

МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка»

г. Бирск, Республика Башкортостан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Аннотация:* авторы делятся опытом формирования умения у детей с тяжелыми нарушениями речи различать и называть время с помощью известных мер.

*Ключевые слова:* тяжелые нарушения речи, элементарные математические представления, временные представления, временные отношения, меры времени.

При организации образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, педагоги нашего детского сада обращают внимание не только на формирование элементарных математических представлений, но и на коррекцию речевых нарушений.

Детям дошкольного возраста с нарушениями речи свойственны бедные, поверхностные представления о времени. Это обусловлено тем, что у них не сформировано умение строить связное высказывание о содержании деятельности в определенный отрезок времени, нет навыков оценки разных сторон времени, необходимых для регулирования своей собственной деятельности. Поскольку дети не могут объяснить причинно-следственные временные связи, не понимают смысла слов, обозначающих относительные временные отношения (завтра, сегодня, вчера), задача воспитателя – оказывать организующую и направляющую помощь при выполнении знакомых математических заданий, вместе с детьми разбирать выполняемые действия и выполнять задания совместно.

Кроме того, процесс формирования временных представлений затрудняется тем, что большинство детей с нарушениями речи не могут запомнить словесную

инструкцию, удерживать в памяти организацию практического задания. Поэтому мы обращаем внимание на развитие умения пользоваться словесными образцами, опираясь на них при построении фраз, упражнять в переносе на схожее задание.

Согласно адаптированной образовательной программе дошкольного образования, принятой в нашем детском саду, на этапе завершения дошкольного детства педагоги детского сада должны создать условия для формирования у детей знаний о днях недели, умения практически различать и называть дни недели; определять промежуток времени продолжительностью в одну минуту; практически различать и называть время с помощью известных мер (минута, час, сутки, неделя, месяц, сезон, год).

Однако, само по себе знание временных мер не существует отдельно от слов, обозначающих их. Поэтому мы стараемся актуализировать использование их детьми во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту. При этом мы тщательно следим за правильностью речевых высказываний и постоянно помогаем детям грамотно пользоваться соответствующей лексикой.

Ежедневно, в начале дня мы с детьми проводим упражнение «Назови правильно», целью которого является проговаривание детьми ответов на вопросы: «Какое сейчас время года?», «Какой месяц?», «Какой день недели?», «Какое число сегодня?», «Какой день был вчера и будет завтра?».

Дети с удовольствием играют в дидактические игры и упражнения «Суточный домик», «Суточные часы», отмечают дни недели, время года на календаре погоды с целью закрепления знаний о мерах времени.

Другая форма образовательной работы – совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах. В ходе умывания, утренней гимнастики, прогулки, дневного сна, у детей накапливается опыт в определении длительности промежутка времени, необходимого для выполнения той или иной работы. Непосредственное участие ребенка в продуктивной деятельности, например, аппликации, не только позволяет ему научиться подмечать зависимость между

количеством изготовленных изделий из бумаги и затраченным на них временем, но четко описывать эту зависимость словами.

В ежедневную, систематическую работу по формированию временных представлений мы включаем и такие игры и упражнения, как «Назови, что больше минуты», «Что меньше недели?», которые нацелены на закрепление знаний об отношениях мер времени.

Для знакомства детей с часами мы используем практические задания, рассказываем, что короткая стрелка указывает на часы, а длинная – на минуты. Например, на игрушечных часах воспитатель выставляет короткую стрелку на девять, длинную – на двенадцать. Дети определяют, сколько времени показывают часы и рассказывают, что в это время у них обычно начинаются занятия.

Построенная таким образом образовательная работа позволила нам достигнуть определенных результатов. Педагогическая диагностика показала, что 90% детей нашей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи научились различать и называть время с помощью известных мер, использовать слова, их обозначающие во фразовой речи.

### *Список литературы*

1. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
3. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп. / Авт.-сост. Г.Н. Сергиенко – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 206 с.