

Лаврентьева Наталия Анатольевна

студентка

Кольцова Ирина Владимировна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросам, которые касаются гендерных особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста. Проанализирована специфика игровой деятельности мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. В результате исследования установлены ролевые позиции, выбор сюжетов, игровое взаимодействие, предпочитаемые партнеры по игре, игровое пространство у мальчиков и девочек дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** воспитание, игра, гендер, развитие, игровая деятельность, дошкольный возраст.*

ООП ДОО должны содержать в себе такие образовательные области, которые основываются на всестороннем развитии игровой деятельности детей с учетом не только возрастных, но и гендерных, а также индивидуальных особенностей человека.

Проанализировав методическую литературу, удалось выяснить то, что гендер представляет собой социальные, а также социально-психологический пол человека, включающий не только психологические, но и социокультурные различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами. Хотелось бы отметить то, что биологический пол является прежде всего врожденным признаком, а гендер формируется только в процессе воспитания и образования человека.

Гендерные особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста рассматривают многие психологи, такие как Ш. Берн, В.Е. Каган. И.С. Кон, Т.А. Репина, В.А. Крутецкий. Исследователи Т.А. Репина и В.Е. Каган утверждают, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности дошкольника не должны игнорировать гендерные особенности ребенка, потому что они отражают, прежде всего, биосоциокультурные характеристики. В свою очередь И.С. Кон подчеркивает, что на современном этапе воспитания, как мальчиков, так и девочек не должно заключаться в закреплении жестких стандартов маскулинности и феминности, а наоборот должно отражать изучение потенциала партнерских отношений мальчиков и девочек. У детей необходимо воспитывать такие качества как искренность, взаимопонимание, взаимопомощь – обращают внимание психологи.

Большое значение в гендерном воспитании детей оказывают сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок учится взаимодействовать с окружающими, а также учится осваивать модели поведения, проходит социализацию в обществе [2].

Игровые интересы детей дошкольного возраста определяются не только половой принадлежностью, а социокультурной средой – в этом заключается специфика игровой деятельности мальчиков и девочек. В то же время игры сюжетно-ролевого характера направлены на отражение социальных ролей мужчин, а также женщин. Именно поэтому в игре девочки воспитывают детей, ухаживают за больными и т. д.

В играх мальчиков увлекает сам сюжет и, в первую очередь, действия героев, а для девочек наибольший интерес и ценность представляют отношения между героями и обустройство игрового пространства в мельчайших деталях, воспроизводящих бытовую и эмоциональную атмосферу. Ролевые действия девочек более последовательны, обдуманы, предсказуемы, чем у мальчиков. Они тяготеют к многократным повторам с небольшими вариациями, поэтому уровень развития игровых умений у девочек несколько ниже, а диапазон сюжетов уже, чем у мальчиков [1].

В теоретических источниках педагоги, психологи указывают на то, что специфика игровой деятельности мальчика направлена на освоение территории, им нужно много места для начала игры, а также для ее развития, очень важно игры ориентировать не только на расширение, но и на освоение пространства. В играх сильно выражено соревновательное начало, поэтому нередки споры, обиды, конфликты, выяснение отношений и борьба за лидерство. Игры мальчиков более действенны, чем у девочек. Они выбирают конструктор, строительный материал, игрушки, изображающие транспорт и технику, а также сборно-разборные игрушки.

Специфика игровой деятельности девочек значительно отличается, игры более словесны, девочки играют в такие игры как «Семья», «Больница», «Супермаркет» и т. д. [3].

Очень часто дети также ассоциируют свой пол с искажённым поведением, например, девочки становятся прямолинейными и грубыми, а мальчики перенимают тип поведения женщин, которые их окружают и дома и в саду, поликлинике и т. д. Игровая деятельность девочек лишена нежности, а также терпения и чуткости, они с большой трудностью решают конфликты мирным путем. А в игровой деятельности мальчиков наблюдается такая тенденция, когда они не выносливы и эмоционально неустойчивы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что поведение мальчиков, а также культура их поведения больше относится к девочкам, поэтому содержание игр детей показывают модели поведения, которые не соответствуют полу ребенка. Именно поэтому дети дошкольного возраста не умеют не то чтобы договориться о чем-то в игре, а даже распределить роли между участниками игры. Мальчики редко проявляют желание прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота. Поэтому гендерное воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для развития и социализации ребенка в нашем обществе [5].

Нами было проведено исследование, которое направлено на выявление гендерных особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста. В

исследовании приняли участие 45 детей старшего дошкольного возраста, из них 20 девочек и 25 мальчиков. Для выявления гендерных особенностей игровой деятельности детей была использована методика «Изучение игровых предпочтений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Анализ игровых предпочтений по рассматриваемой методике показал следующие результаты.

На первый вопрос «Где тебе больше всего нравится играть: дома, в группе, на прогулке?» 60% (12 чел.) девочек ответили, что лучше играть дома, где родные люди. Также 50% девочек считают, что лучше играть на улице, потому что там можно бегать, прыгать. Игры в группе привлекают детей в меньшей степени: 20% (4 чел.) мальчиков и столько же девочек.

На второй вопрос: «В какие игры ты играешь?» большое количество девочек 40% (8 чел.) отметили, что любят играть в «дочки- матери», 40% (8 чел.) девочек любят играть в догонялки, а также в прятки, 35% (4 чел.) девочек играют в такие игры как «феи» и «принцессы». В свою очередь 65% (10 чел.) мальчиков любят играть в активные игры, 55% (8 чел.) играют в машинки, а 45% (7 чел.) в конструктор.

На третий вопрос «Что ты делаешь в играх?» были получены следующие ответы испытуемых: 50% (10 чел.) «строят из лего», 60% (12 чел.) «ухаживают за куклой», 5% (2 чел.) «готовят еду для кукол и детей» и 5% (чел.) «крутят обруч».

Отвечая на вопрос «Кем ты бываешь в играх?», на этот вопрос произошло разделение между мальчиками и девочками. 50% (10 чел.) из опрошенных девочек предпочитают быть в игре «мамой», 20% (4 чел.) «дочкой», 15% (3 чел.) «врачом»; 20% (4 чел.) опрошенных мальчиков в игре хотят быть «гонщиком», 20% (4 чел.) «полицейским», 5% (1 чел.) «ниндзей», 5% (1 чел.) «военным».

На следующий вопрос «Кем бы ты хотел(а) быть?» ответы детей были неоднозначными: 5% (1 чел.) мальчиков хотят быть «актерами», 15% (3 чел.) «пожарными», 10% (2 чел.) «роботами», 10% (2 чел.) «чемпионами», в свою очередь

девочки предпочитают быть в будущем принцессами 10% (2 чел.), «поваром» 5% (1 чел.), 5% (1 чел.) «врачом».

Анализ ответов на вопрос: «Какие у тебя есть игрушки?» показал, что мальчики и девочки имеют разные предпочтения. Все девочки играют с куклами и домиками, 60% (12 чел.) – с мягкими игрушками, 25% (5 чел.) – с пластилином. Все мальчики играют с машинками, 70% (14 чел.) конструируют из «лего», 45% (9 чел.) играют с мячом. Анализ ответов на седьмой вопрос «С кем ты чаще всего играешь?» показал, что большинство девочек (60% (12 чел.)) играют друг с другом, 25% (5 чел.) – с братьями и сестрами. Большинство мальчиков (70% (14 чел.)) также предпочитают свое общество, и 25% (5 чел.) – играют со всеми. Таким образом, дети чаще играют с представителями своего пола.

Таким образом, подводя итоги нашего исследования, мы пришли к выводам: гендерными особенностями игровой деятельности детей дошкольного возраста являются:

- выбор сюжетов игры: у девочек доминируют бытовые и профессиональные сюжеты, у мальчиков – профессиональные и приключенческие.

- ролевая позиция: девочки используют атрибуты роли и образные игрушки; у мальчиков встречаются выразительные движения и предметы оперирования; ролевые действия у мальчиков более разнообразны, чем у девочек.

- игровое взаимодействие: у девочек взаимодействие носит характер партнерских отношений, у мальчиков идет взаимодействие через игрушку; у мальчиков наблюдается большее количество конфликтов, чем в игре девочек; девочки менее конкурентны и сплочены; игры девочек словесны, игры мальчиков предметны.

- игровое пространство: мальчики прибегают к обозначению и моделированию места, пути и границ; девочки отдают предпочтение реальному пространству, а обозначение используют как вспомогательный способ.

- предпочитаемые партнеры по игре: дети предпочитают ровесника своего пола; девочки объединяются по симпатиям, мальчики в зависимости от интереса к содержанию игры.

Перспективой дальнейшей работы может стать исследование, которое будет отражать сравнительный анализ гендерных особенностей игровой деятельности старших дошкольников и младших школьников.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Формирование личности ребёнка в дошкольном возрасте / Н.Н. Авдеева, М.Г. Елагина, С.Ю. Мещерякова // Психологические основы формирования личности. – М.: ВЦНИИ «Школа и педагогика» МП СССР и АПН СССР. – 2013. – №149. – С. 861.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2014. – 431 с.
3. Зиневич О.В. Философские основания исследования пола как социального феномена. – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2012. – С. 220–225.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избранные психологические произведения. – М., 2016. – С. 150–160.
5. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. – Алма-Ата, 2010. – С. 42–46.