(cc) BY

Аванесова Лариса Сергеевна
студентка
Лебеденко Инна Юрьевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: *в статье рассматривается применение игровых технологий учителем-логопедом с детьми с нарушениями речи.*

Ключевые слова: *игровые технологии, нарушения речи, логопедия, обучение, воспитание, дидактическая цель.*

В настоящее время в специальной педагогике стоят задачи о поиске оптимальных и адекватных систем воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Глобальной проблемой для дошкольных образовательных организаций становится резкое увеличение количества детей, которые испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ. В рамках введения ФГОСДО основной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий. К их числу относятся и игровые технологии.

Обучение и развитие ребенка неразрывно связано с речью. Если у ребенка имеются нарушения речи, ему необходимо оказать помощь и предупредить возможные проблемы в усвоении программы. В настоящее время существует масса пособий для автоматизации уже ранее поставленных звуков. Большое количество детей логопатов проходит этот этап, не испытывая трудностей. Но в логопедической практике не редко случается, что на этапе автоматизации звуков детей трудно удержать на месте и добиться от него многократного повторения одного и того же звука. Чтобы занятия не казались ребенку скучными и однообразными, логопед превращает занятие в интересную игру, придумывая различные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способы для привлечения интереса. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, поэтому применение игровых технологий позволяет делать образовательный процесс не только интересным, но и информативным для ребенка.

В коррекционно-логопедическом процессе эффективным средством является применение игровых технологий. Игру можно назвать универсальной формой деятельности. Она способствует гармоничному развитию у ребенка высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие). Развивает такие личностные как: любознательность, усидчивость, доброжелательность, активность и т. д. На базе игровой мотивации в дошкольном возрасте у детей формируют готовность к школе.

Игровые технологии в логопедической работе применяются с целью повышения мотивации к занятиям, а значит увеличения результативности коррекционно-развивающей работы, развитие интереса у ребенка к обучению. Осуществление игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

– дидактическая цель преподносится детям в игровой форме;

– учебная деятельность подчиняется правилам игры;

– учебный материал используется в качестве средства;

– в учебную деятельность вводится соревновательный элемент, который переводит дидактическую задачу в игровую;

– успешное выполнение дидактического задания становится игровым результатом.

Как же строится логопедическое занятие в игровой форме? В начале занятия обязательно должна быть поставлена дидактическая задача, которая преподносится в игровой форме. Например: пришёл почтальон, приносит письмо с заданием для детей и в процессе занятия дети выполняют различные упражнения по заданию героя (герои могут быть различными). Дети могут быть погружены в сказочный сюжет и играть в нём свою роль. За успешное выполнение заданий дети могут поощряться фишками, звёздочками, карточками, медальками и т.д,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

что вносит соревновательный элемент. Дидактические игры так же широко используются в логопедической практике. Они создаются и организуются учителем-логопедом и направлены на формирование определенных качеств личности ребенка. Детей привлекает в игре не обучающая задача, которая заложена в ней, а возможность проявить свою активность и выполнить игровые действия, добиться результата, то есть выиграть. Значимое место занимают сюжетно-дидактические и игры-инсценировки. В такой форме игры дети играют свои роли, учатся взаимодействовать с другими участниками сценки, что способствует формированию коммуникативного навыка общения. Настольные игры, в отличии от игр с ролью, имеют соревновательный характер. Основной задачей таких игр является сформировать у ребенка умение соблюдать правила, формируют произвольное поведение.

Одной из самых используемых игр в логопедической работе является словесная игра. Она побуждает ребенка разговаривать и решает ряд логопедических задач. Словесная игра может быть использована для автоматизации или постановки звука, развития импрессивной и экспрессивной речи, обогащение словарного запаса, формирует навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, использование игровых технологий в логопедической работе делает занятия интересными, и решают ряд логопедических задач.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)