

**Лукьянов Иван Дмитриевич**

студент

Академия строительства и архитектуры  
ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**Казначеев Владимир Васильевич**

докторант пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**

*Аннотация: статья раскрывает понятие «педагогика», ее методы и объект исследований, а также озвучивает основные аспекты работы в этом виде деятельности.*

*Ключевые слова:* педагогика, наука, исследования.

Педагогика получила свое название от двух греческих слов «пайдос» – дитя и «аго» – вести. В дословном переводе слово «пайдагогос» означает «детоводитель». Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу. По-степенно «педагогика» стала употребляться в более общем смысле и означала искусство «вести ребенка по жизни», т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.

Все науки в одном и том же объекте изучения выделяют свой предмет исследования – ту или иную форму бытия объективного мира, ту или иную сторону процесса развития природы и общества. Воспитание как сложное, объективно существующее явление изучается многими науками. К примеру, исторический материализм рассматривает воспитание как частный момент развития общества, его производительных сил и производственных отношений; история – как

частный момент истории классовой борьбы и классовой политики; психология – в связи с изучением становления личности развивающегося человека. В общей же системе наук педагогика выступает как единственная наука, имеющая как свой предмет воспитание человека.

Возникнувшая как наука о воспитании детей и молодёжи, педагогика по мере расширения границ воспитания и сферы действия субъективных факторов в жизни общества всё более становится наукой об общих закономерностях воспитательного воздействия на людей всех возрастов.

Понятие «воспитание» употребляется в педагогике в самом широком смысле, включая развитие, образование и обучение. Более точно педагогику можно определить как науку о закономерностях воспитания подрастающего поколения, взрослых людей, об управлении их развитием в соответствии с потребностями общества. В процессе раскрытия предмета педагогики нельзя не затронуть ее категории, т.е. понятия, выражающие научные обобщения. К ним относятся воспитание в широком и узком значении, образование, обучение, формирование, а также развитие.

Стремясь быть точной наукой, педагогика широко использует опытно-экспериментальные методы. К ним относится педагогическое наблюдение: фиксация и сбор информации о непосредственном поведении объектов исследования в процессе их деятельности и общения. Наблюдение может быть использовано и как самостоятельный метод, и как вспомогательный, составляя часть какой-либо методики.

Активной формой изучения объекта является исследовательская беседа, дающая возможность составить представление о сущности и причинах изучаемого явления. Существуют и такие методы исследований, как анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, анализ документов (например, классных журналов, ведомостей успеваемости за прошедший период), дающие богатый фактический материал.

В сборе эмпирического педагогического материала определенную роль играют психофизиологические методы и методики (например, изучение

---

психических состояний детей, их реакции в той или иной нравственной, эстетической или стрессовой ситуации). В таких исследованиях фиксируется протекание физиологических процессов (частота пульса, устойчивость реакций и др.), что дает возможность судить о глубине переживаний объекта, эффективности педагогического воздействия и взаимодействия.

Высокая эффективность научного исследования достигается с помощью эксперимента. Эксперимент отличается от педагогического наблюдения или исследовательской беседы активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, планомерно манипулирующего факторами и регистрирующего изменения в состоянии и поведении изучаемого объекта. Педагогический эксперимент заключается в специальной организации педагогической деятельности учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных предположений или гипотез.

Методы теоретического исследования помогают осмыслить, а затем обобщить результаты опытно-экспериментальных методов. Они анализируют, дают оценку, обобщают, приводят в систему эмпирический материал.

К числу важных задач педагогики как науки относят разработку новых методов, средств, а также внедрение результатов научно–педагогического исследования.

На современном этапе педагогика является сложным комплексом педагогических дисциплин, каждая из которых имеет свой собственный объект и предмет исследования.

### ***Список литературы***

1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znakka4estva.ru/dokumenty/pedagogika/pedagogika-kak-nauka-ee-obekt-kategorialnyy-apparat-pedagogiki> (дата обращения: 19.04.2018).