(cc) BY

Сухачёва Евгения Николаевна
воспитатель
Гребенщикова Татьяна Егоровна
воспитатель
Паслась Вера Петровна
воспитатель
Божкова Лариса Николаевна
музыкальный руководитель
МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ

Аннотация*: в статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.*

Ключевые слова*: Родина, патриотическое воспитание, игра.*

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной семье и дому, культуре и истории страны, к природе, которую создали своим трудом родные и близкие людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование моральных и художественных ценностей родной культуры в самом нежном возрасте-это и есть самый верный и естественный, способ патриотического воспитания, воспитания влюбленности к своей Родине.

Как же объяснить детям, воспитанным на заморских фильмах и играх, для чего она – любовь к Родине? Особая значимость в этом непростом деле отведена патриотическим играм для детей, которые в ненавязчивой и интересной форме учат важнейшим гражданским и человеческим ценностям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чувство Родины начинается с восхищения и гордости за то, что видит ребенок вокруг, что вызывает отклик в его душе. Конечно же это – игра и сказка. Без игр невозможно представить ни развитие ребенка, ни его обучение. Особенно это касается дошкольного возраста, когда закладываются многие качества личности, в том числе уважительное и бережное отношение к родному городу и родной стране. Знание и любовь к устному народному творчеству также является аспектом патриотического воспитания. Ведь именно в сказках познаются народные традиции, быт, любовь к Отечеству, героизм, характер. Благодаря сказкам ребенок познает добро и зло, выбирает для себя любимого героя и оценивая его личностные качества. Народные сказки и игры – наследие народа нашей планеты. Особенность игры как воспитательного средства в том, что она входит в качестве ведущего компонента в народной традиции: семейные, празднично -игровые, трудовые. В народных играх много шуток, юмора, соревновательного задора, они сопровождаются жеребьевками, считалками. Все это дает возможность быстро организовать игроков, настроить их на выполнение правил, чему способствует напевность считалок и ритмичность. Педагоги и родители должны всемерно поддерживать искру интереса у детей, которая в дальнейшем может развиться в искреннюю любовь и уважение к своей стране и ее истории.

Игры, способствуют решению задач гражданско-патриотического воспитания также как и образовательная деятельность. Игра, начатая детьми под влияние понравившегося им художественного произведения или сюжетного рисования, а также, после наблюдения за трудовым процессом, может перерасти в интересную длительную игру, в которой ребята применяют уже накопленный ими жизненный опыт и свои знания. Задача воспитателя – поддержать интерес к такой игре и дать ей нужное направление.

Более эффективным видом игровой практики в детском саду является игротека, которая предполагает разучивание народных игр с разной развивающей направленностью. Дети знакомятся с играми-состязаниями, играми с подражанием, играми-шутками, играми-ловишками, овладевают традиционным компонентом игр – выбором водящего по жеребьевке или по сговору по считалкам.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игротека предполагает и домашние задания, направленные на развитие интереса к народным играм, например, узнать, в какие игры играли бабушки, дедушки и родители, разучить эти игры и научить других. Игровые практикумы проводятся и во время прогулки, организуются на занятиях, при проведении праздников. Особенно интересны игры, которые объединенные одним сюжетом, например, снежки, зимние игры – игры со снегом, строительство снежных крепостей, взятие их. Вариантом игротеки может быть соревнование, когда подбираются народные игры спортивного типа, или проведение игровых турниров с использованием русских народных игр. Народные игры способствуют приобщению детей не только к народной культуре, но и к игровой практике народа в целом. С духовным обогащением сочетается радость движения во время игры, у детей формируется положительное отношение к культуре родной страны, создается для развития патриотических чувств эмоционально-положительная основа, для формирования взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Детство – это сердцевинная часть каждой жизни. Поэтому всё, что впитывает ребёнок в себя в эти годы, очень важно. Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка – здорового и телесно, и душевно. Многое зависит от родителей, но очень многое и от нас, педагогов.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для воспитания милосердия, человеколюбия и чувства прекрасного, формирования в душах молодого поколения те качества, которые во все времена отличали русский характер: доброту, открытость, сострадание, благородство, достоинство, трудолюбие, патриотизм, благочестие и многие другие. От встреч с педагогом дети ждут добра и понимания, уважения и справедливости, познания себя и других, окружающего мира, себя в этом мире; часто детям нужен добрый, мудрый совет взрослого, которому можно доверить свои проблемы. Именно в таком контакте взрослого и ребят осуществляется воспитание и развитие Человека. Главной задачей человека младшего возраста является обучаемость. При этом «обучается» он не умом, а всей своей сущностью и глубиной. Труд воспитателя, как посаженное впрок

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

плодовое деревце: не сразу даёт результаты. Приходится ждать годы, но плоды обязательно принесут радость, наполнят сердце счастьем.

В нашей работе мы выяснили, что воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры. Дошкольное учреждение выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающее необходимый базис для дальнейшего развития личности. В формировании патриотического мировоззрения в ДОУ необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников и характер изучаемого материала. Сущность понятия «патриотизм» предполагает дальнейшее исследование.

В настоящее время образовательные учреждения ориентируется не только на сообщение детям определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Формирование гражданско-патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Уже в 5–7 лет дошкольник должен знать, что все близкие его трудятся, что государство оказывает помощь детям, больным и престарелым.

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города. Изучать с детьми места, где живёшь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, – задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители.

Ребёнок постепенно понимает, что он – частица большого коллектива – детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становиться основой воспитания патриотизма и гражданских чувств.

Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 200 с.

2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.

3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 247 с.

4. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М., 2007. – 223 с.

5. Никонова Е.А. Чудо-богатыри земли Русской. Учебное пособие. – СПб.: Паритет, 2005. – 48 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)