

**Котельникова Жанна Ивановна**

воспитатель

МКДОУ «Д/С №15 «Радуга»

г. Шелехов, Иркутская область

## **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ИСПЫТАНИЕ МАГНИТА»**

***Аннотация:** в статье представлен сценарий педагогического мероприятия непосредственной образовательной деятельности разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В сценарии представлена познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Секреты магнита».*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, познавательно исследовательская деятельность, блоки Дьёнеша, познавательное развитие.*

***Тема:** Испытание магнита.*

***Цель:** закрепление представлений детей о свойствах и отношениях объектов окружающего мира через познавательно-исследовательскую деятельность с магнитами.*

***Задачи:***

***обучающие:***

- формировать познавательные действия;
- совершенствовать первичные отношения о свойствах, отношениях объектов окружающего мира – геометрических фигурах, материалах, количестве, числе;

- закреплять порядковый и количественный счёт предметов;

- формировать основы самоконтроля, доводить начатое дело до конца;

- формировать основы безопасного поведения в быту;

***развивающие:***

- развивать мыслительные операции словесно-логического мышления;

- развивать анализ, сравнение через различные каналы восприятия;
- развивать психические процессы: внимание, память, воображение;
- развивать умение воссоздавать модель по образцу;
- развивать представления об ориентирования в пространстве, на плоскости листа (вправо, влево, вверх, вниз, середина);
- развивать зрительные анализаторы через развитие мелкой моторики;
- развивать осознанное отношение детей к смысловой стороне слова;
- развивать правильное формирование координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- развивать взаимодействие со сверстниками;
- развивать связную, грамматически правильную монологическую речь;
- развивать саморегуляцию;
- обогащать активный словарь.

*воспитательные:*

- воспитывать сотрудничество, умение слушать и слышать товарища воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать аккуратность.

*Образовательная область приоритетная:* познавательное развитие,

*в интеграции:* социально-коммуникативное развитие.

*Виды детской деятельности:* познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

*Методы и приёмы, используемые в НОД:*

Наглядные: рассматривание, демонстрация, показ способа действия.

Практические: игровой метод, исследовательский.

Словесные: рассказ воспитателя.

Приёмы: показ способа действия, объяснение.

Формы: индивидуальная, групповая, индивидуально-коллективная

*Предварительная работа:*

*с детьми:* игры с блоками Дьёнеша «Посчитай и подбери число», «Цвет и форма», игровое упражнение «Хлопни в ладоши», «Что, где находится».

*с родителями:* изготовление элементов логической игры «Листик», изготовление схемы построения свечи, опыты с различными металлическими предметами с магнитами.

*с литературой и интернет-источниками:*

Картотека опытов с магнитами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-dou/3309-tsikl-opytov-na-temu-magnit.html>

Математика до школы / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 159 с.

*Оборудование:*

*для педагога:*

- нарисованные башни разного размера и цвета;
- деревянные мелкие игрушки, бумажные комочки, железные пластины, гайки;
- фонарик, сотовый телефон, спички, лампочка, свеча;
- коробка с мелкими предметами из различных материалов;
- карточки – схемы обозначения свойств;
- карточка с цифрами от 1 до 5, в изображении которых часть стёрта (недорисованные цифры);
- кольцо металлическое для ключей;

*для детей:*

- карточки-схемы со свойствами;
- блоки Дьёнеша;
- магниты по числу детей;
- удочки, с прикреплёнными магнитами на леске по количеству детей;
- тазик с водой;
- цифры по количеству детей;

- тряпочка;
- 6 различных металлических ключей;
- карточки – схемы для выкладывания силуэта свечи.

*Содержание ННОД:*

*Вводная часть (3 минуты):*

*Целевые ориентиры:* проявлять развитое воображение в разных видах деятельности.

*Воспитатель пытается открыть ларец, закрытый на замок. Ключ потерял.*

В: Вот неприятность, ключ пропал. Что же делать?

Дети выдвигают свои версии. (*Нужно поискать ключ*)

В: Где мы будем искать этот ключ? С чего начнём?

Д: Поищем в группе. Начнём с цифры 1.

*Основная часть (18–20 минут):*

*Задание 1: «Найди башню».*

*Целевые ориентиры:* использовать речь для выражения своих мыслей в ситуации общения.

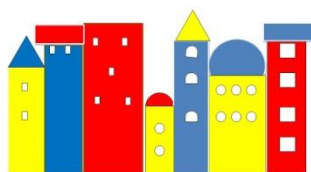


Рис. 1

В: Что изображено на картинке?

Д: Башни.

В: Укажите номер башни, у которой не круглая крыша, она не синего цвета. Слева от неё башня с прямоугольной крышей, а справа – жёлтая.

Д: Это самая высокая башня с жёлтой треугольной крышей (дети показывают её).

В: С какой стороны начинаем счёт? Какая эта башня по счёту?

Д: Слева направо.

В: Где левая сторона листа?

Д: Там, где левая рука.

В: Какая эта башня по счёту?

Д: Третья.

В: Девочки – умницы, мальчики – молодцы, вот первый ключ.

*Задание 2. «Испытание магнита».*

*Целевые ориентиры:* контролировать свои движения и управлять ими.

В: Ребята, в этой коробке множество предметов деревянных, пластмассовых, стеклянных. Как можно быстро извлечь железный предмет из множества предметов?

Д: Ключ железный, его можно найти с помощью магнита.

*Дети проводят опыт, находят ключ.*

В: Вот ещё один ключ. Какой он по счёту?

Д: Второй ключ

*Задание 3. «Недорисованные цифры»*

*Целевые ориентиры:* следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

В: Ребята, вы знаете, какие бывают замки? Здесь шифр кодового замка. Назовите спрятавшиеся цифры и место их расположения. Какие же цифры спрятались?

4 5

1

2 3

Д: Спрятались цифры 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 4 расположена в левом верхнем углу, в правом нижнем – 3, посередине – 1, в правом верхнем 5, в левом нижнем – 2.

В: Замок откроется, если вы правильно в порядке возрастания поставите цифры.

В: Хорошо, вот и 3-й ключ. Но для того чтобы двигаться дальше, нужно набраться сил.

*Физминутка:*

В: Хлопнем в ладоши столько раз, какую цифру вы увидите. *(Дети считают и хлопают столько раз, сколько показывает воспитатель)*

В: Возьмите одну цифру и постройтесь в порядке возрастания. Затем по моему сигналу, начинайте двигаться, услышите хлопок, вновь постройтесь. *(Дети выполняют задания)*

*Задание 4. «Сложи по образцу».*

В: Ребята, что-то темно здесь. Каким предметом можно осветить комнату? *(воспитатель раскладывает перед детьми фонарик, свечку, лампочку, спички, сотовый телефон)*

Д: Фонариком, свечкой, лампочкой и т. д.

В: Выберите самый безопасный источник света.

Д: Это фонарик.

В: Что нужно для того, чтобы загорелась лампочка?

Д: Для лампочки надо электричество.

В: Ребята, какой предмет опасен в детских руках?

Д: Свечка.

В: Ребята, а вам можно пользоваться свечкой без взрослых?

Д: Нельзя.

В: А почему?

Д: Можно обжечься. Может случиться пожар.

В: Ребята, запомните, спички детям не игрушка!

В: Зажжём свечу. Понесите руку над свечой, что вы ощущаете?

Д: Тепло.

В: Теперь задуйте свечу, осторожно, не надувая щёки.

В: В конвертах геометрические фигуры игры «Листик». Соберите, используя схему, изображение свечи.

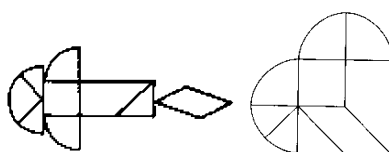


Рис. 2

*Дети индивидуально собирают изображение свечи.*

В: Проверьте правильность собранных картинок друг у друга.

Дети проверяют.

В: Отлично, свечи горят, вот 4-й ключ.

*Задание 5. «Построение дорожки по схеме»*

*Целевые ориентиры:* проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

В: Постройте дорожку из блоков Дьёнеша, используя схему.

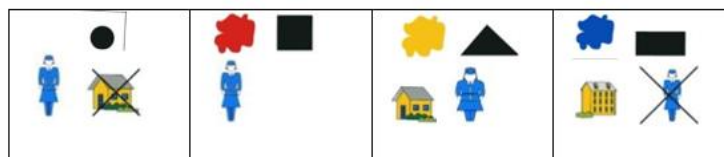


Рис. 3

Дети выполняют задание индивидуально, сидя за столами. Воспитатель просит проверить правильность выполнения задания друг у друга.

В: Ребята, дорожка привела нас к 5-му ключу.

*Задание 6. «Достань ключ, не замочив рук».*

*Целевые ориентиры:* проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

В: Как достать железный предмет бесшумно, аккуратно, не замочив рук?

*Дети выдвигают свои версии.*

В: Давайте проверим, ваши версии

*Дети проводят познавательно-исследовательские действия, используя магнит.*

В: Ребята, почему не все предметы попались на удочку?

Д: Другие предметы деревянные, пластмассовые, металлические.

В: Ребята, сделаем вывод: магнит и в воде продолжает притягивать железные предметы. Дети достают 6-й и 7-й ключи.

*Задание 7. «Найди по силуэту».*

*Целевые ориентиры:* проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

В: Ребята, сколько ключей вы собрали?

В: Ребята, рассмотрите внимательно головку ключа, бородку и тени картинку, соотнесите изображение ключа и тени, наложите их сверху.



Рис. 4

В: Сколько ключей вы собрали? Сколько теней изображено на картинке? Какой по порядку ключ лишний? Почему? Какой это ключ?

Д: Мы собрали 7 ключей.

В: Попробуем открыть замок. Какой ключ подойдёт? (*Дети открывают замок самостоятельно*)

*Заключительная часть (2 минуты):*

*Целевые ориентиры:* выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью.

В: Ребята, вы нашли ключи, попробуем открыть ларец.

*Дети пробуют по очереди открыть замок разными ключами, открывают замок.*

*Из ларца достают набор для опытов с магнитами «Магнетизм».*

В: Кто из вас может прочитать надпись?

*Дети читают. Затем открывают коробку, рассматривают содержимое.*

В: Что необходимо сделать перед тем, как начать новую игру?

Д: Изучить правила.

В: Правильно, сначала мы изучим инструкцию, а затем начнём новую игру

В: Ребята, что важное вы сегодня узнали? Что вы уже умели делать? Что вам помогло преодолеть эти трудности? Какие знания помогли? Что вы расскажите родителям о нашей игре? (*Дети отвечают*).



### ***Список литературы***

1. Математика до школы / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 159 с.
2. Цикл опытов на тему «Магнит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-dou/3309-tsikl-opytov-na-temu-magnit.html>