(cc) BY

Асланова Диана Теувежевна
канд. психол. наук, доцент
Ашибокова Санят Азаматовна
магистрант
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация*: статья посвящена изучению организационно-методических условий аттестации педагогов как одного из важных аспектов профессиональной деятельности и карьерного роста педагога общеобразовательной организации. Авторами рассматриваются вопросы аттестационной политики Ставропольского края, основные направления аттестационного процесса, а также главные проблемы, с которыми сталкивается педагог в процессе аттестации. В работе нашли отражение вопросы, касающиеся разработки, апробации и внедрения новой процедуры аттестации педагогических работников для установления квалификационной категории и формирования условий для повышения квалификации и непрерывного образования педагогов.*

Ключевые слова*: аттестация, повышение квалификации, профессиональная деятельность педагога.*

Одним из основных средств оценки профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации является аттестация, которую педагогическому работнику нужно проходить раз в пять лет. «Аттестация» (лат. attestatio свидетельство) – определение квалификации работника, отзыв о его способностях, достоинствах, условие присвоения персонального звания, чина.

В современных условиях аттестации педагогических работников является процессом, определяющим создание в системе непрерывного образования условий для стимулирования творческого потенциала педагогов, для разработки и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной квалификации педагога, процессом способствующим определению перспективных моделей, систем оценивания профессиональной деятельности педагогов [6].

Прохождение аттестации гарантирует социальную защищенность через дифференциацию оплаты труда: для педагога аттестация становится демонстрацией его успешности, стимулом повышения профессионализма, механизмом социальной стабильности. Но имеются и негативные стороны, связанные с аттестацией. многие педагоги отмечают стрессовый характер прохождения процедур аттестации. Некоторые впадают в страх, неуверенность в собственные силы, переживание за оценку своей деятельности. Тем не менее, мы считаем, что именно наличие аттестации способствует непрерывному профессиональному росту педагога, не позволяя уменьшить темпы собственного развития, как разбирающегося специалиста.

В соответствии с действующим российским законодательством, аттестации педагогов делится на два вида. Аттестация на соответствие должности осуществляется аттестационными комиссиями, формирующиеся в образовательных организациях самостоятельно. Аттестация на соответствие занимаемой должности является обязательной для всех сотрудников, проработавших в данном учебном заведении не менее двух лет, и не аттестовавшихся за указанный период на первую квалификационную категорию. Для аттестации педагога на квалификационную категорию, которая проводится по желанию педагога, создаются аттестационные комиссии, сформированные органами власти субъектов Российской Федерации [3].

Так как педагог, не прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, подлежит увольнению, мы можем определить аттестацию, как проверку профессиональной компетентности, которой должен владеть каждый педагог. Аттестация на первую (высшую) квалификационную категорию рассматриваются нами как обязательная часть социальной стратификации педагога, которая позволяет оценивать профессиональные достижения формально закрепленным статусом. Одним из основополагающих показателей учителя,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

претендующего на первую и высшую квалификационную категорию, является участие в инновационной и экспериментальной деятельности. Вышеперечисленные деятельности рассматриваются как вклад педагога в преумножении качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.

Аттестация педагога-процесс многоуровневый и требует не только от педагога определенных усилий в качественной презентации своего педагогического опыта. Основополагающим условием в прохождении аттестации на квалификационную категорию служит методическое сопровождение процесса аттестации на нескольких уровнях.

Первый уровень – сопровождение аттестации учителя в образовательной организации, где организационное обеспечение реализуется в педагогическом коллективе:

– изучение опыта работы претендентов на категории через трансляцию открытых занятий, творческих отчетов, презентации материалов из опыта работы;

– организация работы администрации, методических объединений в целях накопления и систематизации материалов о результатах и качестве работы педагогов и оказание им методической помощи через осуществление групповых и индивидуальных консультаций по разъяснению нормативно-правовых основ аттестации и экспертизы, помощь в оформлении аттестационных документов.

Второй уровень – муниципальная поддержка учителей во время аттестации. Роль муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, включает:

– обеспечение образовательных организаций методическими разработками, рекомендациями, пособиями по вопросам аттестации, экспертизе;

– разработку основных направлений, форм и методов организации методической работы и внешнего мониторинга с учетом требований квалификационных характеристик и результатов аттестации: создание собственного банка данных (нормативно-правовых документов, приказов, опыта работы педагогов, получивших первую и высшие категории. авторских программ, результатов опытно-экспериментальной работы и т. д.).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Третий уровень – методическая помощь на региональном уровне в подготовке аттестационных документов педагога, подлежащих экспертизе. В ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО для аттестующихся педагогических работников проводятся групповые и индивидуальные консультации. На курсах повышения квалификации учителей включается лекции и практические занятия по вопросам аттестации, обязанностей, нормативным основам процесса аттестации, изучается и анализируется практика подготовки и проведения аттестации, изучается и анализируется практика подготовки и проведения аттестации педагогов в образовательных организациях.

Современные преобразования законодательной базы аттестации включают утверждение новых квалификационных требований к должностям педагогических работников, в связи, с чем появилась необходимость в разработке новых критериев, показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления квалификационной категории, четких требований к структуре портфолио.

В настоящее время аттестация педагогических работников Ставропольского края регламентируется нормами Федерального закон:

– приказ №237-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 9). Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г №276;

– приказ №131-пр от 09.02.2015 г. об утверждении административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края»;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, на 2017–2019 год от 29.12.2016 г [6].

Аттестация педагогических работников проводится на основании их заявлений, подаваемых непосредственно в аттестационную комиссию или направляемых педагогическими работниками в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет и через ГКУ СК «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Ставропольском крае».

Одной из преимуществ подачи документов через ГКУ «Многофункциональный центр» является дистанционный характер. Таким образом, учитель добросовестно и на высоком уровне выполнивший свои педагогические обязанности на протяжении всего межаттестационного периода, проходит весь процесс аттестации дистанционно, получая информацию с официального сайта Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края об установлении квалификационной категории.

Ниже приведена таблица, где представлены данные о частоте обращений, поступивших в аттестационную комиссию через МФЦ. Видно, что за 2017 год по сравнению с 2016 годом, количество обращений неизменно увеличивается ежеквартально, из чего можно сделать вывод, что педагогическим работникам гораздо удобнее предоставлять документы на аттестацию через МФЦ. Учитывая тенденцию увеличения за 2 года, можно предположить дальнейшее увеличение подачи документов в аттестационную комиссию через МФЦ.

Таблица 1

Количество обращений, поступивших в аттестационную комиссию через МФЦ в 2016–2017 гг.

год	*I квартал*	*II квартал*	*III квартал*	*IV квартал*	*Итого*:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2016 г.	18	33	35	99	185
2017 г.	88	32	78	254	452

Аттестация педагогических работников возможна после предоставления комплекта документов и портфолио, записанного на электронном носителе.

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

– стабильных положительных показателей освоения обучающимися образовательных программ по итогам поверок, проводимых организацией;

– стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам проверок системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г №662 [5];

– личного вклада в повышение уровня образования, совершенствования методов обучения, демонстрации в педагогических коллективах опыта практических результатов своей педагогической деятельности, активного участия в деятельности методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

– достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам проверок системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации. от 5 августа 2013 г №662 [5];

– выявления и развития способностей обучающимися к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также из участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

– личного вклада в повышении уровня образования, совершенствование методик обучения и воспитания и эффективного использования инновационных образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

опыта результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

– активного участия в деятельности методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах).

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

установить первую (высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационной категории).

Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии.

На основании протокола по итогам решения аттестационной комиссии в течение 10 календарных дней готовится проект приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края.

Министерством издается приказ об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории. Приказ об установлении педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории в течение 5 календарных дней размещается на официальном сайте министерства [3].

На основании решений аттестационных комиссий о результатах аттестации педагогических работников соответствующие федеральные органы исполнительной власти или уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации издают распорядительные акты об установлении педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории со дня

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вынесения решения аттестационной комиссией, которые размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети Интернет [3].

Список литературы

1. Административный регламент от 9 февраля 2015 г. №131-пр предоставления министерством образования и молодежной политики Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stavminobr.ru/activities/organizaczionnaya-i-kadrovaya-rabota/attestacziyau.html

2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 №3241 п-П8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2014/09//

3. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ruuuuu/70662982//

4. Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, на 2017–2019 годы от 29.12.2016 г.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – №33. – Ст. 4378.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/?prime

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)