

Осипова Татьяна Владимировна

старший воспитатель

Рискова Надежда Григорьевна

воспитатель

Замятина Елена Ивановна

воспитатель

Смирнова Людмила Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Калинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** успешность ребенка в школе определяется своевременным развитием его психических процессов. Создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной разнообразными играми развивающего характера, играми с математическим содержанием способствует своевременному интеллектуальному развитию дошкольника.*

***Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, математический модуль, центр развивающих игр, реализация проекта.*

Тема раннего развития детей в последние годы приобрела особую популярность. Выпущено много пособий, созданы разного рода учебные группы по разработке различных технологий обучения. Методики М. Монтессори, Г. Домана, М. Ибуко, Б. Никитина, Н. Зайцева применяются на практике. Американский психолог и врач Глен Доман, основатель Института развития человеческого потенциала, предложил в определении «раннее развитие» заменить слово «раннее» на «своевременное». По мнению специалистов, успешность обучения в начальной школе определяется не запасом знаний, усвоенных ребенком в дошкольном детстве, а уровнем развития психических процессов, в частности таких

мыслительных операций, как сравнение, обобщение, анализ, синтез. Большую роль в развитии этих мыслительных операций играет развитие логических структур мышления и математических представлений. Математика занимает особое место в интеллектуальном развитии детей. Усвоение детьми сенсорных эталонов на раннем этапе обучения и формирование количественных, пространственных, временных представлений в дошкольном возрасте способствует своевременному и достаточному уровню интеллектуального развития дошкольника. «Недаром говорят, что математика – это гимнастика ума», – слова М.И. Калинина как нельзя лучше характеризуют суть представленной проблемы. Детей нужно вооружить такими приемами математического мышления, как сравнение, анализ, обобщение, рассуждение, умозаключение, классификация. Л.С. Выготский считал, что только то обучение является хорошим, которое «забегает» вперед развития ребенка, чтобы он мог приложить некоторые свои усилия.

Мы заинтересовались этой темой, так как на основе проведенных диагностических исследований пришли к выводу, что у детей самостоятельное математическое мышление недостаточно развито. Необходимость развития математического мышления дошкольников, их инициативности, самостоятельности в решении задач познавательного характера, активное привлечение к интеллектуальной деятельности, с одной стороны, и анализ существующей ситуации, с другой стороны, позволил прийти к выводу о необходимости создания в дошкольной образовательной организации целостной системы интеллектуального развития, которая охватывает все возрастные периоды развития ребенка: от раннего до старшего дошкольного возраста.

Одним из способов решения проблемы мы определили организацию в группах математических модулей и центров развивающих игр. Это стало возможным в ходе реализации нескольких проектов. Проект «Развивающие игры для малышей» позволил создать целостную развивающую систему для формирования у детей раннего и младшего дошкольного возраста сенсорных представлений и развития мелкой моторики. В ходе проекта «Развивающие игры для старших дошкольников» были разработаны оригинальные авторские развивающие игры для

старших дошкольников и адаптированы имеющиеся, нашли творческое применение общедоступные материалы для создания развивающей среды группы. Проект «Математический модуль – основа формирования самостоятельного математического мышления старшего дошкольника» позволил достичь цели создания развивающей среды, способствующей развитию самостоятельного математического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Реализация проектов позволила творчески подойти к решению задач формирования сенсорных представлений и развития мелкой моторики детей раннего и младшего дошкольного возраста, сформировать у детей старшего дошкольного возраста стойкий интерес к интеллектуальной, в том числе математической, деятельности посредством ресурсов математического модуля. Обновить содержание развивающего игрового материала, и что самое важное, сделать его привлекательным для детей. Создать мини-математические модули в семьях воспитанников, создать информационную базу для педагогического общения с родителями, их педагогического просвещения в вопросах интеллектуального развития дошкольников.

Деятельность по реализации проектов способствовала положительной динамике в развитии таких компетенций ребенка, которые необходимы для успешного овладения математикой в дальнейшем. Отмечен положительный результат в развитии целенаправленности поисковых действий, самостоятельности, настойчивости, умения решать проблемные ситуации, достигать поставленной цели и стремление к положительному результату. Дошкольники с большим интересом стали заниматься деятельностью, требующей интеллектуальных усилий, умственного напряжения.

Одним из наиболее важных и сложных этапов реализации проектов, требующий максимальной концентрации творческой активности, оказался подготовительный этап. На этом этапе был проведен мониторинг сформированности самостоятельного математического мышления у старших дошкольников, определен уровень развития сенсорных представлений и мелкой моторики у малышей. Разработана модель математического модуля и центров развивающих игр.

Деятельность по оснащению центров включала подбор развивающего материала, разработку авторских игр, активизацию взаимодействия с родителями воспитанников по теме.

Математический модуль или центр развивающих игр – это специально организованное пространство группы, которое содержит разнообразный игровой материал, цель которого развитие логического мышления и формирование математических представлений. Здесь могут содержаться настольно-печатные игры, головоломки, шашки, шахматы, кубики, логические задачи, лабиринты, игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов, игры с карточками, счетными палочками и др. Подбор игрового материала определяется возрастными возможностями детей, уровнем развития группы, индивидуальными особенностями детей. Каждая игра содержит цель, описание игровых действий и предполагает варианты усложнения по мере освоения детьми. Это дает возможность гибко варьировать игровой материал и в полной мере использовать развивающий потенциал игры для каждого конкретного ребенка с учетом особенностей его развития. На высоком уровне освоения игры ребята могут переходить от выполнения заданных игровых действий к придумыванию новых вариантов игры. Это позволяет сохранять привлекательность игры и интерес к ней продолжительное время. Организацию модуля необходимо осуществлять при непосредственном участии детей и родителей. Дети могут предлагать собственные варианты художественного оформления, привлекая любимых литературных, сказочных или мультипликационных героев, либо предлагать игры, в которые они играют в семье. Это создает положительное отношение к материалу, интерес и желание играть с ним.

На основном этапе организуется работа математического модуля и центров развивающих игр. Педагогу важно так направить самостоятельную деятельность детей, чтобы поддержать интерес к занимательным математическим играм и играм развивающего характера. Для этого необходимо учесть индивидуальные особенности воспитанников, предлагая игры, ориентироваться на уровень умственного, нравственно-волевого развития, проявление активности и

самостоятельности. Особого внимания требуют дети малоактивные, их необходимо заинтересовать игрой, на первых этапах помочь освоить ее, создавая ситуацию успеха, поощряя за самую попытку решить познавательную задачу. Деятельность математического модуля и развивающего центра будут иметь успех только в том случае, если сам педагог проявит заинтересованность и сумеет увлечь детей. Педагогу необходимо владеть знаниями о назначении, характере игровых действий, развивающем воздействии игрового материала, приемами организации развивающих игр. Заинтересованность, увлеченность педагога – основа для проявления детьми интереса к логическим, математическим, развивающим играм.

На заключительном этапе выявляется эффективность использования математического модуля и центров развивающих игр, для этого проводится повторный мониторинг детей и анкетирование родителей.

Результатом реализации проектов стало развитие устойчивого интереса к решению задач интеллектуальной деятельности в играх развивающего характера через создание элементов математического модуля и развивающих центров в группах дошкольной образовательной организации и семьях воспитанников; увеличение к концу дошкольного возраста количества детей с высоким и средним уровнем математического развития; увеличение заинтересованности родителей развитием ребенка и жизнью группы.

Список литературы

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
3. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.
4. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.