

Самсонова Светлана Владимировна

учитель английского языка

МБОУ «Золотухинская СОШ МО «Ахтубинский район»

с. Золотуха, Астраханская область

РОЛЬ УСТНОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье сделана попытка проанализировать значение устной речи в процессе обучения иностранному языку, рассмотрены основные проблемы, возникающие при обучении устной речи, кроме того, предложены формы работы по овладению устной речью.*

***Ключевые слова:** устно-речевое общение, система упражнений, коммуникация, языковой материал, технологии.*

Активизация устно-речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка в школе является одной из наиболее актуальных проблем в современной методике преподавания иностранных языков. Однако проблема организации устно-речевого взаимодействия учащихся на уроке остаётся неизученной, не используются многие возможности эффективного обучения общению на иностранном языке. Основная причина трудностей при обучении устной речи заключается в том, что языковой материал, которым человек должен овладеть, выступает совершенно в новом виде – им нужно владеть активно как средством общения, а не просто для узнавания и опознавания, что является задачей при рецептивном восприятии языка. Известный педагог А.А. Леонтьев говорил, что учащийся должен «прожить обучение, что означает, что учитель создает такую педагогическую ситуацию на уроке, когда обучение становится частью личной жизни учащегося и приобретает для него глубокий практический смысл» [2, с. 4]. Сам акт владения языком не есть акт конструирования и сознательного анализа. Сознательное конструирование и анализ форм языка это лишь один из начальных этапов овладения языком. Результатом обучения должно быть интуитивное владение языковым материалом, когда нужное слово или нужная форма сами

приходят в голову в связи с определенной мыслью, а в процессе слушания или чтения восприятие речи на слух или зрительно одновременно является и актом осмысления содержания ее. Не менее существенной отличительной особенностью овладения и владения иностранным языком является его одностороннее «включение» только в коммуникативную, а не в предметно-коммуникативную деятельность. В школе ребенок только общается при помощи языка, не используя его в своей непосредственной предметной деятельности. Это, приводит к тому, что, например, слово иностранного языка живет в языковом сознании ребенка только в своей абстрактно-логической, понятийной стороне. В этом случае дают положительный эффект следующие приемы: ассоциативно-иллюстративный метод при ознакомлении с лексикой и первичном закреплении; неоднократное возвращение к трудно запоминающимся словам; проведение интегрированных уроков; просмотр видеофильмов с их дальнейшим обсуждением. Иностранный язык, действительно, требует работы – ежедневной и систематической. Он требует работы, которая мотивирована. Ученик должен знать, ради чего он это делает, и иметь четко поставленную конкретную цель изучения иностранного языка.

Следующая очень серьезная проблема – это проблема системы упражнений при обучении языку, и в особенности устной речи. Почти все согласны с тем, что упражнения при изучении иностранного языка нужно делить на группу рецептивных, т.е. обучающих пониманию, и репродуктивных, обучающих воспроизведению языкового материала, и продуктивных, т.е. обучающих в какой-то степени творческому использованию языкового материала. Большое место среди этих упражнений должны занимать упражнения, приводящие к автоматизации умения пользоваться определенными лексическим или грамматическим материалом: пересказ по ключевым словам, расширение текста, сокращение текста, перифраз, компиляция.

В заключение следует сказать, что использование устной речи в качестве средства обучения иностранному языку осуществляется успешно при следующих условиях: во-первых, учитель свободно владеет преподаваемым языком и

может адаптировать речь к конкретным условиям класса, во-вторых, учителю удастся обеспечивать высокий темп урока, позволяющий много сделать за счет дифференцированного подхода к учащимся, вовлечения каждого в посильную для него работу; в-третьих, учитель располагает всеми компонентами учебного комплекса. Проблема повышения эффективности обучения устной речи связана с разрывом между теорией и практикой и пассивным характером учебной деятельности. Основными условиями успешного овладения устной речью учащимися являются: установление градаций в овладении устной речью, научный отбор лексического и грамматического минимума, правильное, рациональное применение технических средств, использование дифференцированного подхода к учащимся.

Список литературы

1. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации // ИЯШ. – 1995. – №2. – С. 4.
2. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003. – С. 239.
3. Тамбовкина Ю.В. Обучение личностно-ориентированному общению на основе текста // Иностранные языки в школе. – 2003. – №5. – С. 34.
4. Фоломкина С.К. Методика рецептивного и репродуктивного овладения иностранным языком // Методическая мозаика. – 2004. – №7. – С. 31.