

**Миронова Наталья Юрьевна**

воспитатель

**Блинова Наталья Викторовна**

старший воспитатель

ГБДОУ Д/С №24 Приморского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-471107

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР С ПРАВИЛАМИ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье приводятся практические примеры применения игр с правилами для формирования коммуникативных навыков у детей и дружеских взаимоотношений в коллективе группы детского сада.*

*Ключевые слова: игры для формирования коммуникативных навыков, взаимоотношения в коллективе группы детского сада.*

Большое значение для развития личности ребенка имеет установление теплых, доверительных отношений с взрослыми и с детьми внутри группы. Если ребенка понимают и принимают, он легче идет на контакт, легче усваивает новую информацию.

К сожалению, у нас не редко встречаются малыши с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью. Не умение общаться, уважать, уступать друг другу приводит к частым конфликтам. Особенно часто это происходит в период адаптации и формирования нового коллектива.

ФГОС дошкольного образования определяет взаимодействия взрослых и детей как личностно-развивающие и гуманистические, предполагающие уважение к ребенку, ориентацию детей на общечеловеческие ценности. Умение

общаться создает основу успешной адаптации в любой социальной среде. Детский сад – это первый коллектив ребенка, где он приобретает первые навыки поведения среди равных участников общения. Поэтому именно в детском саду нужно формировать умение дружить, сопереживать, быть отзывчивыми.

Леонардо да Винчи говорил: «Всяк, кто желает иметь верных друзей, должен быть добрым и терпимым, проявляя внимание к чужим нуждам. Почет и уважение добываются не силой, а великодушием и готовностью поделиться с нуждающимся последним куском», такое понимание дружбы скорее близко взрослым. Дети относятся к дружбе проще, для понимания детей ближе высказывание Юрия Нагибина: «Дружба – это когда с человеком хорошо просто так». Чаще всего в младшем дошкольном возрасте дружба – это кратковременные симпатии, которые со временем на следующем возрастном этапе перерастают в достаточно устойчивые взаимоотношения. Именно в старшем дошкольном возрасте появляются первые «настоящие» друзья. Коллектив группы делится на не большие группы по интересам, например, одним детям интересны подвижные игры, другим- настольные, третьим- ролевые, четвертые любят рисовать. Важно вовремя помочь новым ребятам найти свое место в коллективе. Часто представление о своем месте в коллективе не совпадает с реальной ситуацией, ребенок хочет быть лидером, а коллектив дает ему возможность быть только ведомым или вовсе отвергает его. На практике для преодоления этой ситуации педагоги проводят беседы: « Чем помочь другу», « Опасности которые подстерегают Дружбу», «Поделись с товарищем». Читают художественную литературу: В. Драгунский «Друг детства», И. Турчинин «Дружба», М.С. Прокофьева «Самый большой друг». Предлагают сюжетно-ролевые игры, игры эстафеты, подвижные игры в которых дети могут проявить себя и найти своих друзей. Хотелось бы остановиться на играх с правилами.

Игры с правилами в них дети не только получают удовольствие от игры, но и обязаны соблюдать правила. Ребенок запоминает правила, действует в

соответствии с правилами, контролирует свои действия и действия сверстников, учится оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. Игры с правилами обязательно предполагают партнера, создавая специальные условия, воспитатель может продолжать развивать отношения детей уже за пределами игры, в реальной жизни.

Игры с правилами предполагают также специфические формы общения- отношения равных внутри одной команды. Это важно, так как возникшие отношения в игре переносятся детьми в последующем в реальную жизнь.

Очень часто игры с правилами это подвижные игры, игры малой подвижности, игры эстафеты, командные игры, например.

Игра «Пойди туда – не знаю куда, найди то – не знаю что». Воспитатель делает поле, на котором цифрами и стрелками начерчены пути к различным предметам и вывешивает его на магнитную доску. В волшебный мешочек складываются карточки с маршрутами (на карточке стрелочками и цифрами отмечен маршрут). Дети делятся на две команды. Предложить детям, по желанию вытащить из волшебного мешочка карточку с маршрутом и пройти по нему. Если маршрут пройден неправильно, то к ребенку на помощь идет игрок из его команды. Похвалить всех ребят за смелость и конечно тех ребят кто не заблудился по дороге. Выигрывает та команда, в которой все маршруты пройдены быстрее.



Рис. 1

Игра «Сыщики»



Рис. 2

На доску вывешивается план-схема группы, которую мы рисовали с ребятами. Воспитатель произносит слова: «В нашей группе все дружны, в первой паре будешь ты (имена детей из одной команды)». Воспитатель на плане-схеме показывает куда должна отправиться пара, один ребенок из пары закрывает глаза, а второй за руку ведет его в нужное место, если они правильно находят нужное место, то ребенок с открытыми глазами должен описать какой-нибудь предмет, стоящий на той мебели, куда они подошли, а второй ребенок с закрытыми глазами по описанию должен его отгадать. Если пара нашла место неправильно, то на помощь вызываем помощника, по желанию детей, из команды соперников. Выигрывает та команда, в которой все пары раньше нашли все загаданные предметы.

Игра «Наше настроение». В этой игре дети тоже делятся на две команды. Воспитатель просит выйти по одному представителю от команды и раздает им картинки с изображениями различных эмоций. Потом кидает кубик эмоций и просит найти такую же эмоцию, как на стороне кубика. Если эмоция найдена правильно, то просит самого ребенка изобразить эту эмоцию и придумать ситуацию при которой он мог испытывать эту эмоцию, при затруднении педагог задает наводящие вопросы и просит помочь у команды. Воспитатель предлагает сыграть в игру «Кузькин сундучок», для этого нужно разделиться на две команды и внимательно послушать правила игры.



Рис. 3

Игра «Кузькин сундучок» Дети делятся на две команды. Перед детьми выкладывается поле игры и ставятся фишки в виде персонажей сказки. Воспитатель предлагает ребятам помочь Кузьке спасти его волшебный сундучок для этого нужно правильно отвечать на вопросы и по клеточкам добраться до конца пути, передвигая сою фишку. Чтобы сделать один ход (передвинуть свою фишку на одну клеточку), нужно выполнить задание. Игроки из разных команд по очереди бросают кубик и смотрят, что за цифра на нем выпала. Значит, столько слов нужно будет придумать. Какие же это будут слова? Чтобы это определить делаем снова выбор на удачу: для этого либо вытаскиваем карточку с заданием из мешочка. Например, ребенок бросил кубик и на нем выпало 2 точки. Значит, ему надо будет придумать 2 слова (сколько точек – столько слов надо будет придумать). Какие это слова? Чтобы узнать, достаем карточку с заданиями из мешочка. Что же на нем выпало? Видим – схема слова из 3 слогов. Значит, команде нужно придумать слова из трех слогов. Представитель команды называет два слова (сколько точек выпало ему в игре) из 3 слогов. Например: шоколад, шелуха, шарики. Если он придумывает правильно эти слова – то он передвигается на одну клеточку вперед. Если ошибается или не может придумать – то остается на месте. На игровом кубике нанесены точки, 1, 2, 3, а также, как сюрпризный момент, «+», «-», «0». Если выпадает «+» переходим на шаг вперед, без вопроса, просто так. Если «-», переход на шаг назад, а если «0», то кидаем кубик еще раз. Когда по три человека из команды сделали по своему ходу, воспитатель меняет

задание. Придумай предложение с заданным словом. Правила те же, а для слов используем карточки с рисунками. Если в игре были пропуски ходов, то воспитатель снова меняет задание Придумай слово на определенную букву. Кидаем кубик, выясняем сколько слов нужно придумать, тянем карточку с буквой -определяем на какую букву будут слова. В ходе игры для ее усложнения можно поменять правила, например, придумай предложение с заданным словом, для этого используются карточки с рисунками различных предметов или придумай предложение с определенным количеством слов. Для этой игры необходимы карточки со схемами предложений или просто цифры.

Игры с правилами дают возможность ребятам проявить и оценить свои действия и действия других ребят (я хорошо ориентируюсь, а Паша быстро бегает), дают возможность общаться и поддерживать друг друга. В играх по правилам появляются побежденные и победители, но правильно организованная игра дает возможность даже самым робким ребятам принять участие в общей игре.

### ***Список литературы***

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Асташина И. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. – Ростов н/Д: Владис; РИПОЛ-классик, 2008.
3. Фесюкова Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4–7 лет. – Харьков: Ранок, 2008.
4. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2–7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.