

Кузнецова Зоя Ивановна

воспитатель

Долгих Татьяна Викторовна

воспитатель

Боровенская Анна Викторовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №20 «Калинка»

Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РУССКОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация: в статье авторы знакомят с системой работы по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Раскрываются особенности использования в данном процессе источников народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок, загадок, значение ознакомления с прикладным народным творчеством, знакомство с героями ВОВ, примера близких людей.

Ключевые слова: патриотизм, патриотические чувства, народное творчество, народная мудрость, творческие проекты, героическое прошлое.

Что такое родина? Для каждого человека это понятие включает простой и понятный смысл. Родина – это место, где ты родился, это твои родители, это места, которые любимы тобой с детства.

Но за что же, мы ее любим? Да за то, что мы родились на этой земле, за образы знакомы с детства, за рассказы о предках и героических событиях, за культуру, не похожую ни на какую другую.

Работу над формированием патриотических чувств мы начинаем с 3-х лет. Система и последовательность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках: «Мой детский сад», «Будем Родине служить», «Моя малая родина», «Моя семья», «Страна, её столица,

символика», «Культура и традиции», «Мой город», «Правила, по которым мы живём».

Каждая изучаемая тема подкреплялась творческими проектами, которые мы представляли во время общих праздников, семейных развлечений, интеллектуально – познавательных игр.

Особое значение в воспитании патриотизма у детей придавали родному слову и искусству. Детей знакомим с источниками народной мудрости: сказками, пословицами, поговорками, песнями, загадками.

Используя пословицы, мы разъясняем ее смысл. Например: «На чужой стороне, родина милей вдвойне». Детям не особенно понятно как это «милей вдвойне». Детям необходимо объяснять, что «милей вдвойне» – это человек сильно скучает и любит свою родину ещё больше.

Наши объяснения строятся таким образом, чтобы у детей наряду с патриотизмом воспитывалось чувство уважения к традициям, обычаям и культуре не только своего народа, но и других.

Систематически знакомим с прикладным народным творчеством: хохломской, городецкой, жостовской, гжельской росписями, дымковской, филимоновской, загорской игрушками.

В связи с этим в группе оборудовали «Творческий уголок», который пополняем разными видами ремёсел. Дети рисуют, лепят, поют, танцуют, учатся всматриваться и вслушиваться в шедевры, созданные родным народом.

Необходимо подчеркнуть значение взаимообогащения устного и декоративно-прикладного творчества. Они позволяют подвести детей к глубокому пониманию смысла фольклорных произведений, а также самобытности народных промыслов, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, с окружающей природой.

Нами оборудована мини – библиотека, которая систематически пополняется литературой. Дети совместно с родителями берут книги домой. Здесь же выставляем иллюстрации к книгам об армии, героях ВОВ, наших земляках.

Мы подбираем книги, в центре которых стоит герой, зовущий к подражанию. И первое место принадлежит, так называемым, невыдуманным героям – героям ВОВ. Проводим совместные мероприятия детей и родителей («Никто не забыт, ничто не забыто», «Бессмертный полк»), где родители рассказывают о героическом прошлом своих дедушек и бабушек. В группе создан «Уголок России», где меняется информация согласно блоков по воспитанию патриотизма.

Совместно с родителями проводим экскурсии к памятникам. Мы позволяем детям всё рассмотреть, затем почтить память минутой молчания. Такие экскурсии прививают детям навыки гражданского поведения у священных для народа мест.

Большое значение в воспитании патриотических чувств, принадлежит и примеру взрослых, в особенности близких людей. На фактах из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию того, что мы победили потому, что любили Отчизну.

Воспитать патриота своей родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Алешиной. – М.: ЦГЛ. – 2005. – 205 с.
2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 234 с.