

Прямикова Жанна Алексеевна

учитель-логопед

МДОУ Д/С КВ №52

г. Рыбинск, Ярославская область

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ

Аннотация: в статье представлен конспект индивидуального занятия для детей с нарушениями речи. Автором приведено поэтапное описание хода занятия, предложенные игровые упражнения показывают, что процесс автоматизации звуков может быть интересным и увлекательным. Подобное занятие может использоваться учителями-логопедами в своей практике.

Ключевые слова: акустико-артикуляционная характеристика звука, сигнальная схема, автоматизация звука, пальчиковая гимнастика.

Конспект индивидуального занятия

Тема. Звук «Ж»

Цели:

коррекционно-образовательные:

- обучение детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков;
- упражнение в подборе родственных слов;
- согласование существительных с числительными;
- употребление имён существительных единственного числа в именительном падеже, косвенных падежах;

коррекционно-развивающие:

- закрепление навыка правильного произношения звука «Ж» в словах, фразах;
- развитие слухового внимания, зрительной памяти, логического мышления;
- развитие мелкой моторики;

коррекционно-воспитательные:

воспитание любви к живой природе и её обитателям.

Оборудование:

Сигнальная схема звука «Ж», предметные картинки со звуком «Ж» (жук, жаба, жакет, ёжик, ножик, жёлудь), сюжетная картинка «*Нашли ежа*», серия сюжетных картинок со скрытым смыслом «*Вор-мухомор*», контурное изображение «ёжик», «ёлка», цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Акустико-артикуляционная характеристика звука «Ж», составление сигнальной схемы с помощью символов.

2. Автоматизация звука «Ж» в словах, фразах.

1) игра «Запомни, повтори».

Жук Жаба Живот Жакет

Кожа Пижама Ёжик Ножик;

2) игра «Что изменилось?»

(с картинками: жук, жаба, жакет, жёлуди, ножик, ёжик);

3) игра «Дополни предложение» (с использованием сюжетной картинки «Нашли ежа»)

Женя побежал к лесу и увидел.....(ежа).

Он подбежал поближе к..... (ежу).

Женя был доволен ... (ежом).

Женя очень жалел, что не может взять домой(ежа).

Женя долго думал о ...(еже).

4) подбор родственных слов.

Ёж – ёжик, ежонок, ежата, ежиха.

5) игра « 1–2–5» (со словами «ёжик», «ежиха»)

Одна ежиха, три ежихи, пять ежих.

6) пальчиковая гимнастика: массаж ладоней щёткой

«Ежиха»

«Гладила мама – ежиха ежат:

Что за пригожие детки лежат!»

7) понимание текста со скрытым смыслом:

«Вор-мухомор».

Логопед раскладывает перед ребёнком серию сюжетных картинок и предлагает внимательно рассмотреть:

1) *Ёжик остановился около маленького мухомора.*

2) *Положил свой узелок на мухомор и заснул.*

3) *Проснувшись, ежик ищет узелок, но на этом месте высокий гриб – мухомор.*

читает стихотворный текст:

Пустился ёжик в дальний путь.

Устал и хочет отдохнуть.

На кочку бросил узелок,

А сам под деревом прилег.

Что было дальше, ты поймешь.

Понять не может только ёж.

– Объясни, что произошло с ёжиком?

– Как ты понимаешь «Вор – мухомор»?

3. *Итог занятия:*

1) проговаривание чистоговорки о еже:

Ель на ёжика похожа,

Ель в иголках,

Ёжик – тоже.

2) сравни ёлку и ёжика.

– Что общего и в чём отличие?

3) упражнение «Дорисуй ёжику и ёлке иголки»:

Ребёнку предлагается контурное изображение «ёжик», «ёлка».

Список литературы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6–7 лет. – М.: Гном, 2013. – 112 с.

2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009. – 32 с.