

Костюкова Татьяна Анатольевна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

Поликарпова Зинаида Терентьевна

директор

МАОУ «Сибирский лицей»

г. Томск, Томская область

DOI 10.21661/r-471243

ШКОЛА НЕСКУЧНОГО ДОКЛАДА

***Аннотация:** в статье рассматриваются организационно-педагогические формы активизации научно-исследовательской деятельности старшеклассников. Раскрыт инновационный опыт овладения ими знаний об искусстве грамотной и нескучной подачи сложной научной информации.*

***Ключевые слова:** школа нескучного доклада, исследовательская компетенция.*

В последние годы в условиях модернизации российского образования все большее внимание уделяется формированию исследовательских компетенций обучающихся. В связи с быстро изменяющимся банком знания, исследовательская деятельность рассматривается как мощная инновационная образовательная технология, становящаяся эффективным ресурсом приобщения школьников к познанию, исследованию изучаемых явлений, комплексного решения задач образования и саморазвития через формирование навыков исследовательской деятельности, а также действенным средством воспитания ответственности за собственный учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование [1]. Мы солидарны с мнением А.И. Савенкова о том, что «исследовательская практика ребенка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. В его фундаменте –

исследовательское поведение. Оно позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития» [2].

Для этого в школах, лицеях и гимназиях создается благоприятная среда, способствующая реализации творческих идей, предоставляющая сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

В Сибирском лицее города Томска для этого введен курс «Основы проектирования», организуются такие образовательные события, как Ломоносовские чтения и Дни науки. Ломоносовские чтения проходят в ноябре каждого учебного года и рассматриваются как старт самостоятельной исследовательской деятельности лицеистов. Для этого учебный день вместо традиционных уроков заполняется интерактивными встречами с ведущими учеными томских университетов и научно-исследовательских институтов, проводится «парад» профессий, когда родители обучающихся представляют свой профессиональный опыт в бизнесе, медицине, социально-культурной деятельности, искусстве и т. п. Полученная в это день информация и живые примеры стимулируют лицеистов к выбору темы и ресурсной базы самостоятельного исследования (ими становятся клиники медицинского университета и кардиологического центра, областной краеведческий музей, лаборатории физического факультета ТГУ и др.), результаты которого необходимо представить на традиционных апрельских Днях науки.

Еще одним стимулирующим мотивацию к погружению в исследование является специально организованный на регулярной основе (в период с ноября по апрель) тренинг по презентации его результатов, получивший название «Школа нескучного доклада», целью которого является выработать у выступающих навыки интересно подавать информацию. Опросы лицеистов показали, что нежелание принимать участие в конференциях объясняется, как правило, непонятным, сложным для восприятия языком докладчика.

Тренинги в Школе нескучного доклада ориентированы на выработку навыков излагать научные факты так, чтобы заинтересовать слушателей, пробудить в них желание подробнее познакомиться с материалом и даже самим заняться наукой. На тренингах, которые неизменно вызывают интерес у ребят, мы изучаем и пробуем использовать ключевые приёмы, помогающие четко и на понятном языке раскрыть материал любой сложности, способы визуального оформления презентаций. Тренинги помогают узнать, как донести богатейший багаж знаний до широкой аудитории, захватив при этом максимальное внимание слушателей.

Тренинги проходят в помещении, оснащённом необходимым оборудованием (удобной мебелью, проектором, флипчартом, компьютерами, звуковой системой и т. п.). На тренинги часто приглашаются студенты вузов Томска, которым есть чем поделиться по обсуждаемым проблемам. Снижение возрастного порога делает тренинги еще более полезными, т. к. снимают зажимы, волнение лицеистов по поводу того, насколько убедительно они будут выглядеть.

Наблюдения показывают, что участие в тренингах помогает развиваться уверенности в публичных выступлениях, не бояться их, в результате чего увеличиваются шансы эффективно выступать на публике, вызывая живой интерес к своим научным разработкам, и увеличивая шансы на победу в научных конференциях.

Опыт Сибирского лицея по организации Школы нескучного доклада замечен в городе. Команду наиболее активных лицеистов-старшеклассников уже неоднократно приглашали на выездные сессии в другие образовательные учреждения для обмена способами и секретами донесения до слушателей сложной информации в формате таких любопытных идей для необычных выступлений, как доклад-шоу, видео-доклад, доклад в стиле Apple Keynote и др. Их использование помогает сделать выступление красивым, понятным, не потеряв при этом саму науку, рассказывать об открытиях и исследованиях увлекательно и не испытывая дискомфорта и скованности. В качестве приза выступают боксерские перчатки как символ победы над самим собой и победы над сложными терминами.

Таким образом, включение старшеклассников в проектную деятельность формирует их исследовательскую компетентность, повышает привлекательность учебной деятельности, придает движение лицейской среде и всегда связано с совершенствованием навыка презентовать результаты своей работы. Школа нескучного доклада помогает показать, что надо сделать, чтобы выступление запомнили; доказывает, что о науке можно говорить интересно. Главное при организации научно-исследовательской деятельности, следовать правилу: никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость.

Список литературы

1. Научно-исследовательская деятельность учащихся как важный фактор воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gmn57.ucoz.ru>
2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2003. – С. 203.