

Тимошкина Надежда Александровна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Васютченко Ангелина Андреевна

студентка

Институт среднего профессионального образования
им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается значение игровой деятельности в воспитании и образовании подрастающего поколения, рассматривается специфика и значение интеллектуальных игр. Показывается важность внедрения игровых технологий в учебный процесс современного учебного заведения.

Ключевые слова: игра, интеллектуальная игра, самовоспитание, воспитание, мотивация.

Современные преобразования в обществе, открытость общества, его динамичность изменили требования к образованию. Основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Воспитание в детях смелости ума, интереса к серьезной интеллектуальной работе создает условия развития личности, дает им возможность почувствовать себя уверенными в современном мире. Способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности часто называю интеллектуальными. Важным средством интеллектуального развития подрастающего поколения является игра.

Игровая культура является постоянным спутником человека на протяжении всей истории его развития, выполняет различные социальные функции. Усвоение детьми социальных норм и ценностей, элементов национальной культуры происходит в различных видах деятельности: игре, учении, общении. Но с самого раннего возраста оно осуществляется через игру. Игра знакомит ребенка с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, с её помощью он приобретает основные навыки общения, качества необходимые для установления контакта со сверстниками.

Огромное образовательно-воспитательное значение играм детям придавал великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский. «В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности её явлений и интересов... В игре дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своим сознанием» – писал он. К.Д. Ушинский считал игру самостоятельной, свободной детской деятельностью, имеющей важное значение в развитии личности: «Игра есть свободная деятельность дитяти... В ней формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце, его воля» [3].

На содержание детской игры большое влияние оказывает воспитательная среда. Игры изменяются с возрастом детей в зависимости от детского опыта, умственного развития, руководства взрослых. Переживания детей в игре не пропадают бесследно, а находят свое проявление в будущем общественном поведении человека. Игра, – говорил К.Д. Ушинский, – основной и главный вид деятельности ребёнка, претерпевающий значительные изменения по мере его роста и развития [3].

Игровые технологии и сегодня являются неотъемлемой частью педагогического инструментария. В современной педагогической науке разработкой методологических основ игры занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Характеризуя игру, С.Л. Рубинштейн писал: «Игра – одно из замечательнейших явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем

необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для ученой мысли...» [2].

Одной из целей использования игры в ходе образовательного процесса является облегчение для ребенка усвоения нужного содержания за счет того, что материал становится для ребенка интересным и осмысленным.

Интеллектуальная игра – индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности – они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т. п.) [1].

В игре ребенок проявляет способность к самовоспитанию. Современный исследователь детских игр С.А. Шмаков отмечает, что игра моделирует ситуации, в которых максимально напрягаются все силы человека. Упражняясь в играх, люди приучаются преодолевать трудности, тренируют физическую силу, ловкость, воспитывают в себе волевые качества. Подчиняясь правилам поведения в игре, ребенок ведет себя так, как этого требуют правила взятой роли. Он способен отказаться от желаемого, действовать не так, как хотелось бы [4]. Игра – это путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей.

Игра как развлечение одно из самых полезных занятий, поскольку обеспечивает здоровье, помогает устанавливать хорошие взаимоотношения между людьми, снимает психические перегрузки, учит отдыхать и веселиться. Игра – единственная деятельность, которая выводит ребенка за рамки его непосредственного опыта, и любое место, занимаемое им в игре, уникально. В этом плане игра – стратегически тонко организованное культурное пространство развлечений ребенка, в котором он идет от развлечения к развитию.

Значение интеллектуальных игр трудно переоценить. Они:

1) дают возможность раскрыться наиболее талантливым, эрудированным ребятам, тем, для кого наука и творчество имеют первостепенное значение;

2) способствуют всестороннему гармоническому развитию школьника, помогают вырабатывать необходимые в жизни и учебе полученные навыки и качества;

3) развивают умственные способности, совершенствуют и тренируют память, мышление, помогают лучшему усвоению и закреплению знаний;

4) имеют важное значение в воспитании, обучении и развитии детей, как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям [1].

Необходимо отметить, что при проведении интеллектуальных игр всегда наблюдается активность учащихся. Интеллектуальные переживания стимулируют и поддерживают интерес, способствуют мотивации учащихся.

Список литературы

1. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6–7 лет. – М.: Новая жизнь, 1996.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 1. – М., 1989.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.: Педагогика, 1968.
4. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994.