

*Алексеева Елена Евгеньевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

## **НЕКОТОРЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ**

*Аннотация:* автор рассматривает основные направления модернизации системы дополнительного профессионального образования учителей, согласно основным нормативным документам.

*Ключевые слова:* модернизация, дополнительное профессиональное образование учителей, информатизация, Закон «Об образовании», сетевое взаимодействие, дистанционное обучение.

В последнее время в области дополнительного профессионального образования, в системе повышения квалификации учителей, идет поиск путей ее модернизации, а также содержания и программ обучения, ориентированных на потребности современного общества.

Модернизация системы образования повлекла за собой тотальную информатизацию, подключение всех школ к сети Интернет. В рамках Государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» приоритетным направлением выступает использование информационных и коммуникационных технологий на всех уровнях образования, развитие дистанционных форм обучения.

Таким образом, одним из приоритетных направлений развития дополнительного профессионального образования учителей, является актуальность применения средств дистанционного обучения в рамках программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации.

В Федеральном законе «Об образовании РФ» (1) статья 16 *рассматривает возможность использования при реализации образовательных программ не только* дистанционных образовательных технологий, но и электронного обучения. «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников».

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды является также одним из направлений модернизации системы дополнительного профессионального образования учителей.

В письме Минобрнауки России от 09.10.2013 №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» утверждается о принадлежности дополнительного профессионального образования, к непрерывному образованию (часть 7 статьи 10 Федерального закона №237-ФЗ) [1].

Согласно части 2 статьи 10 Федерального закона №273-ФЗ образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) [2].

При этом система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Исходя из вышесказанного, так же приоритетным направлением развития педагогической науки является рассмотрение дополнительного профессионального образования, как компонента непрерывного образования.

В Федеральном законе «Об образовании РФ» в статье 15 рассматривается сетевая форма реализации образовательных программ, которая «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [2].

Таким образом, становление и развитие сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации педагогов является также приоритетным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования.

В Федеральном законе №273-ФЗ выделена еще одна форма реализации дополнительных профессиональных программ – стажировка. Стажировка не является отдельным видом дополнительной профессиональной образовательной программы. Согласно части 12 статьи 76 Федерального закона №273-ФЗ дополнительная профессиональная программа может реализовываться в формах, предусмотренных Федеральным законом №273-ФЗ, а также полностью или частично в форме стажировки [2].

Организация стажировки как формы повышения квалификации педагогов является важнейшими задачами теории и практики повышения квалификации педагогов и рассматривается как одно из перспективных направлений развития дополнительного профессионального образования.

### ***Список литературы***

1. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. №6-735 «О дополнительном профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499054160>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)

3. Письмо Минобрнауки РФ №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://usperm.ru/docs/pismo-minobrnauki-rf-no-06-735-o-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 26.04.2018).