Утёнкова Ксения Сергеевна

студентка

Жукова Марина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Фролова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются сущность понятия «семейные ценности», возрастные особенности младших школьников, а также роль внеурочной деятельности в воспитании семейных ценностей у младших школьников. Приведены результаты диагностики эмоциональных отношений младших школьников с родителями и выявлены уровни внутрисемейной напряженности.

Ключевые слова: семейные ценности, внеурочная деятельность, воспитание.

В современном российском обществе увеличивается внимание к семье, происходит осознание приоритетности семьи в развитии и воспитании детей. Усиливается государственная помощь семьям, которые имеют детей. Пристальное
внимание к институту семьи в нашем государстве связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые
наблюдают учителя: в семье нет благоприятных условий для общения, уходит
положительный эмоциональный настрой.

Кроме того, актуальность проблемы воспитания семейных ценностей у младших школьников продиктована социальным заказом государства на результаты образовательного процесса в школе в ряде документов. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования от

2009 г. указывается, что выпускник начальной школы должен уважать и принимать ценности семьи и общества. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009г. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков) семья входит в список базовых национальных ценностей. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 2012 г. отмечается, что родители обязаны принимать участие в воспитании и развитии детей. Именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1).

И.С. Кон говорит о том, что только непосредственная родительская ласка и забота могут обеспечить то эмоциональное тепло-естественные человеческие чувства, обогащающие индивида как личность [2, с. 8].

Семейные ценностные ориентации, различные стороны развития и функционирования семьи отражены в научных трудах С.П. Акутиной, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, М.В. Жуковой, В.А. Караковского, Т.В. Лодкиной, Е.В. Мжельской, Т.К. Ростовской и др.

Для воспитания семейных ценностей у младших школьников необходимо знать, что включает в себя это понятие. Т.К. Ростовская, профессор, доктор социологических наук, даёт следующее определение семейных ценностей – это то, что важно, значимо для всех членов семьи, общее поле их интересов. Для большинства людей семейные ценности приблизительно одинаковы: любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом [4, с. 4].

Для того чтобы правильно выстроить работу с младшими школьниками по воспитанию семейных ценностей, важно знать возрастные особенности данного периода. Этот период начинается с кризиса семи лет, новообразованием которого является появление внутренней жизни, жизни переживаний.

Эриксон разработал теорию личностного развития, в которой выделены восемь жизненных психологических кризисов. Один из кризисов Эриксон

охарактеризовал как «трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности», именно этот кризис приходится на возраст 7–12 лет [5, с. 126].

Новая социальная ситуация, возникшая при поступлении ребёнка в школу, меняет сложившийся в семье стиль общения. В.С. Мухина описывает четыре стиля общения в семье: авторитарный, либерально-попустительский, гиперопекающий, отчужденный. Принципиально важно учитывать, что благополучие ребенка зависит от внутрисемейной гармонии [3, с. 256]. Учитель, как референтное лицо, может управлять процессом налаживания взаимоотношений на новом уровне путём воспитания семейных ценностей у младших школьников. Одним из эффективных средств является внеурочная деятельность.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделяется особенное внимание. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной. Эта деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [1, с. 7]. Внеурочная деятельность позволяет проводить систематическую целенаправленную подготовку школьников к семейной жизни, сформировать общественное мнение о семейных ценностях для общества и для отдельного человека.

В рамках экспериментальной работы нами были проведены диагностика эмоциональных отношений младших школьников с родителями и выявление уровня внутрисемейной напряженности.

Для диагностики эмоциональных отношений младших школьников была использована «Методика идентификации детей с родителями» А.И. Зарова, для диагностики уровня внутрисемейной напряженности — проективная методика «Закончи предложение» В. Михала.

В исследовании принимали участие 27 младших школьников в возрасте 8—9 лет, один учитель начальных классов.

Анализ результатов позволил нам сделать следующие выводы. 74% опрошенных (20 человек) имеют низкий уровень внутрисемейной напряженности.

Наиболее близкие и доверительные отношения с матерью имеют 41% (11 человек), из них 2 мальчика и 9 девочек. 11% опрошенных имеют наиболее близкие отношения с отцом (3 человека, мальчики). Одинаково теплые отношения и с матерью, и с отцом имеют 22% (6 человек), из них 4 девочки и 2 мальчика.

Средний уровень внутрисемейной напряженности имеют 26% опрошенных (7 человек). Здесь наиболее близкие отношения с матерью имеют 15% (4 человека), из них 3 девочки и 1 мальчик. Наиболее близкие отношения с отцом имеют 7% (2 человека, мальчики). И одинаково близкие отношения и с матерью, и с отцом имеет 1 человек (мальчик).

Высокий уровень внутрисемейной напряженности у опрошенных школьников не диагностирован.

Школьники, у которых выявлен средний уровень внутрисемейной напряженности, нуждаются в особом внимании, так как в их ответах присутствует агрессия по отношению к родителям. В качестве примера приведем следующие ответы младших школьников. На вопрос боится ли обучающийся, что его накажет отец, были получены следующие ответы: «Да, боюсь, потому что он меня в дальнейшем не простит», «Я боюсь, потому что папа злой», «Больше не боюсь, я уже привык». На вопрос боится ли обучающийся, что его накажет мать, прозвучали ответы: «Да, боюсь. Она будет кричать, а я буду плакать», «Да. Я думала, что мама чаще всего добрая, а она оказалась злая».

Таким образом, результаты эксперимента показали, что необходима дальнейшая работа по воспитанию семейных ценностей у младших школьников.

В связи с этим нами была разработана программа внеурочной деятельности «Это я, это вся моя семья». Программа внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся 3 класса, возраст 9–10 лет. Срок реализации программы 1 год, в количестве 34 часов, 1 час в неделю. Целью программы является воспитание семейных ценностей у младших школьников посредством исследовательской деятельности.

Фрагмент программы «Это я, это вся моя семья» органично вливается в образовательную область «Окружающий мир» в системе «Школа России».

⁴ https://interactive-plus.ru

Итоговым продуктом курса «Это я, это вся моя семья» является защита проекта «Моя родословная».

Список литературы

- 1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, С.П. Степанов. М.: Просвещение, 2014. 223 с.
- 2. Жукова М.В. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2014. 194 с.
- 3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2009. – 640 с.
- 4. Ростовская Т.К. Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений // Человек в мире культуры. -2015. -№2. -C. 3-9.
- 5. Шишкина К.И. Социальная психология. Учебное пособие / К.И. Шишкина, М.В. Жукова, Е.В. Фролова. Челябинск: Цицеро, 2013. 228 с.