

Тюрина Майя Игоревна

студентка

Жукова Марина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Фролова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОДВЕРЖЕННОСТИ БУЛЛИНГУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «буллинг», «семейное воспитание», а также роль семейных факторов в формировании склонности к буллингу.

Ключевые слова: буллинг, насилие, младшие школьники, семейное воспитание.

Все чаще педагоги начальных классов сталкиваются с проблемами агрессии, травли и жестокости среди обучающихся в учебных заведениях. В России насилие в школе было принято называть травлей. Зарубежные исследователи дали этому явлению определение буллинг, который сейчас начал активно использоваться и в отечественной педагогике.

Проведенные в разные годы исследования показали, что буллинг – это довольно широко распространенное явление в школах разных стран. По словам 1200 детей, ответивших на вопросы Интернет-сайта KidsPoll, буллингу подвергались 48%, в том числе 15% – неоднократно, а сами занимались им 42%, причем 20% – многократно. По данным всемирно известного психолога Дана Ольвеуса, в Норвегии 11% мальчиков и 2,5% девочек признались, что в средних классах школы они «буллировали» кого-то из своих товарищей. В английском Шеффилде соответствующие цифры составляют 8% и 4%. Для российской культуры

и ментальности тема травли актуальна давно, поскольку принуждение в условиях неравенства власти традиционно и интенсивно присутствует. Данная тема включена в изучение безопасности образовательной среды (Баева, 2002); четверть современных российских подростков хотя бы раз участвовали в буллинге (Собкин, Маркина, 2009), 13% школьников имеют опыт жертв, 20% – агрессоров, причем в больших городах уровень буллинга выше, чем в сельской местности (Ениколопов, 2010) [3, с. 16; 6, с. 153].

Английское слово *буллинг* (*bullying*, от *bully* – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [3, с. 15].

Е.П. Ильин определил буллинг как «длительное систематическое физическое или психологической насилие, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению» [2, с. 174].

От драки буллинг отличается систематичностью и регулярностью повторов, агрессивностью и участием людей, которые обладают неодинаковой силой. Существует целый ряд факторов, способствующих появлению буллинга в детских коллективах. Во многом развитию этого явления способствуют воспитание в семье и микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования.

Типичным для буллинга является существование явного перевеса сил, так как буллинг осуществляется чаще всего по отношению к одному человеку, который «воспринимается как более слабый» в том или ином отношении. Буллинг весьма существенно травмирует жертву. Его негативные последствия разносторонни: от потери уважения и доверия к себе (и не только в сфере учебных достижений) до нарушения сна и концентрации внимания. Социальная изоляция и чувство одиночества приводят к развитию депрессивных тенденций. Сильно

снижается учебная мотивация вплоть до острого нежелания ходить в школу. Буллинг является одной из частых причин суицидов [4, с. 101].

Чаще всего жертвы буллинга молчат о том, что над ними издеваются. Распознать буллинг можно по поведению, определенным признакам и настроению ребенка. Жертва, как правило, ощущает свою беззащитность и угнетенность перед обидчиком. Это ведет к чувству постоянной опасности, страху перед всем и вся, чувству неуверенности и, как следствие, к утрате уважения к себе и веры в собственные силы. Другими словами, ребенок-жертва становится действительно беззащитным перед нападками хулиганов.

В процессе формирования отклоняющегося поведения большое значение имеет семья, которая выполняет ряд функций и одной из них является воспитательная. Семейное воспитание складывается в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников ребенка. Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути ребенка [5, с. 113].

Предпосылками буллинга могут быть индивидуально-личностные особенности участников, а также особенности социального контекста. Так, например, в семье жертв может часто практиковаться домашнее насилие и травля (Ahmed, Braithwaite, 2004), либо гиперопека, подкрепляющая беспомощность ребенка (Smokowski, Kopasz, 2005); дети-инициаторы травли тоже часто подвергаются жестокому обращению в семье (Kowalski et al., 2011) [6, с. 152].

В разное время возникновение травли не равновероятно, так как семейные кризисы (например, развод, повторный брак родителей) могут существенно повысить агрессивность ребенка и одновременно его уязвимость, увеличивая риск того, что он окажется вовлечен в травлю как жертва или агрессор (Hong, Espelage, 2012).

Родителям крайне важно помочь ребенку вырабатывать свое отношение к той или иной информации. Развитие личности с раннего возраста зависит от трех факторов. Это в первую очередь генотип ребенка, причем это не задатки

родителей, а то, что передается из поколения в поколение, какие-то родовые признаки, которые можно назвать памятью предков [1, с. 51].

Разумеется, большое значение имеет и социальное окружение, в котором находится ребенок. Но последнее условие – его внутренняя позиция. Какие бы идеальные условия ни были созданы для ребенка, если у него не будет сформировано отношение к этому, то идеальные условия могут сыграть и отрицательную роль. Но какой бы сложной ни была ситуация, всегда нужно в нее включаться и стараться помочь ребенку выйти из состояния жертвы или даже агрессора. В первую очередь это должны делать самые близкие люди для ребенка.

Таким образом, вспышки детской агрессии не возникают просто так. И если ребенок остается один на один с психологической травмой или даже с психической неуравновешенностью, он всегда пытается найти способ выплеснуть эту энергию, поэтому очень важно чтобы родители были рядом и помогали справляться ребенку с трудностями, а также занимались духовно-нравственным развитием ребенка начиная с дошкольного возраста.

Список литературы

1. Жукова М.В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников / М.В. Жукова., Е.В. Фролова., К.И. Шишкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №9. – С. 48–53.
2. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014 – 368 с.
3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. – 2006. – №11. – С. 15–18.
4. Кравцова С. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия / С. Кравцова., А. Шапкина., А. Белевич // Образовательная политика. – 2016. – №3. – С. 97–119.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 232 с.

6. Бочаров А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочаров, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – №3. – С. 149–159.