

Грачева Ольга Алексеевна

воспитатель

Демина Ольга Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №130 «Родничок»

г. Тольятти, Самарская область

СОВРЕМЕННЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье описаны приемы интерактивного обучения, которые могут быть использованы в ДОУ для развития речи детей

Ключевые слова: развивающие технологии, развитие речи детей.

Говорить умеют все, но говорить правильно, умеют лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Основная задача нашей работы – речевое развитие дошкольников по ФГОС. Благодаря ему происходит первоначальное становление коммуникативных умений ребенка. Полноценная реализация данной цели – формирование к завершению дошкольного возраста универсального общения малыша с людьми, которые его окружают. Дошкольник старшего возраста должен без затруднений разговаривать с разными по возрасту, социальному положению, полу представителями общества.

Естественно, что выбор технологии обусловлен возрастом детей, целями и задачами, которые педагог ставит перед собой и детьми.

Что же такое интерактивная технология обучения?

Само определение, связано с понятием «интерактивный». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы,

диалога. Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, где информация усваивается не в пассивном режиме, а в активном.

Приемов интерактивного обучения, которые могут быть использованы в ДОУ, существует большое количество.

При этом их внедрение в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников:

- младшая группа – хоровод, логоритмика;
- средняя группа – хоровод, цепочка; интервью, мнемотаблицы;
- старшая группа – хоровод, цепочка, интервью, работа в парах, работа в малых группах (тройках), синквейн;
- подготовительная к школе группа – хоровод, цепочка, интервью, работа в парах, работа в малых группах (тройках, карусель, аквариум, большой круг, дерево знаний).

«Хоровод»

На начальном этапе взрослый является ведущим, т. к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

«Цепочка»

Прием «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основой этого приема составляет последовательное решение каждым участником одной задачи.

«Работа в малых группах»

В режиме этого приема отдается предпочтение группам дошкольников из трёх человек. Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу.

«Карусель»

Детям необходимо найти себе пару и договорится, кто будет во внешнем круге, а кто во внутреннем. Дети, стоящие во внутреннем круге, называют слог, а дети, стоящие во внешнем круге, называют слово или показывают фишку зеленого или синего цвета. Дети активно взаимодействуют друг с другом, закрепляют твердые и мягкие согласные.

«Интервью»

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология «Интервью». Благодаря использованию этого приема у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок».

«Логоритмика» – это система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач. В структуру логоритмических занятий тесно вплетены различные виды музыкальной и речевой деятельности, подчиненные одной цели – развитию речи.

«Синквейн»

Одним из эффективных методов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна.

Создание комфортных условий обучения, с использованием развивающих технологий, помогают ребенку почувствовать свою успешность, интеллектуальную состоятельность делает продуктивным сам процесс обучения.

Список литературы

1. Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие / Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.
2. Сидорчук Т.А. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Сидорчук Т.А., Лелюх С.В., Полянская Т.Б. – 2009.
3. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: Развиваем речь. – М: ТЦ Сфера, 2008.

4. Акулова О.В. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Акулова, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева [и др.]. – М., 2009.
5. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/09/08/razvitiye-kommunikativnyh-navykov-u-doshkolnikov-s-onr-v> (дата обращения: 27.04.2018).