

Ахмедова Зульфият Магомедгаджиевна

студентка

Клушина Надежда Павловна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ТРЕНИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО СТУДЕНТАМИ КАК ОСНОВА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается тренинг как технология неформального образования. Авторами дается характеристика различных парадигм тренинга. Особый акцент делается на значимости тренинговой работы со студентами

Ключевые слова: тренинг, неформальное образование, тренинговая деятельность со студентами.

Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении [4].

Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:

- тренинг как своеобразная форма *дрессировки*, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного – «стираются» нежелательные;
- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка *умений и навыков*;
- тренинг как форма *активного обучения*, целью которого является передача знаний, развитие некоторых *умений и навыков*;
- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем [4].

Все выше перечисленные парадигмы лежат в основе тренинга, как одной из форм неформального образования. Неформальное образование – это одна из разновидностей образования, которая делает процесс обучения не только познавательным, но и максимально интересным для его участников. В свою очередь, тренинг является одним из способов и приёмов неформального образования.

Студенты, в большинстве своём, воспринимают процесс обучения как скучный, неинтересный и навязчивый способ образования. Поэтому, тренинг является положительной и инновационной альтернативой традиционному способу образования. На тренинге могут применяться различные методики получения образования. Процесс обучения для студентов становится не только полезным, но и приятным [3].

Тренинги со студентами могут быть направлены не только на получение знаний о профессии. При правильном подходе тренера (преподавателя), на тренинге, может раскрываться личность каждого студента. Они могут свободно высказывать своё мнение по тому или иному поводу [1].

Также, в тренинге важно расположение участников. Как правило, участники располагаются в кругу, каждый видит глаза всех участников, что раскрепощает и сближает. Атмосфера тренинга формируется с учетом особенностей каждого студента и компетентности тренера [2].

Таким образом, для результативности учебного процесса, повышения компетентности у студентов, как будущих специалистов, важно сделать процесс обучения максимально интересным и продуктивным. Неформальное образование является одним из инструментов повышения интереса студентов к процессу обучения. А тренинг, выступает неотъемлемой частью такого вида образования. Различные методики, которые применяются на тренинге, повышают не только профессиональный рост студентов, но и влияют на благоприятное психологическое развитие студентов. Это важно для психоэмоциональной устойчивости в период обучения студентов, и их подготовленности к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Егорова Ю.А. Проблема формирования способности к целеполаганию у обучающихся и подходы к её решению. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-sposobnosti-k-tselepolaganiyu-u-obuchayuschihsya-i-podhody-k-ee-resheniyu>
2. Ковалёва Л.П. Тренинг как средство профориентации студентов. Образование. Карьера. Общество. 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trening-kak-sredstvo-proforientatsii-studentov>
3. Лисецкий В.В. Проведение актёрского тренинга с учётом психологических особенностей студента. 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/provedenie-akterskogo-treninga-s-uchetom-psihologicheskikh-osobennostey-studentov>
4. Наumenко А.В., Тарасова С.М. Психологический тренинг как фактор социальной адаптации студента в современных кросскультурных условиях. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-trening-kak-faktor-sotsialnoy-adaptatsii-studenta-v-sovremennyh-krosskulturnyh-usloviyah>
5. Тренинги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/treningi>
6. Что есть тренинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_913