

Алексеевко Любовь Владимировна

студентка

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым

ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЗРОСЛЫМ У ДЕТЕЙ 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ

***Аннотация:** в статье описана проблема выявления уровня сформированности культуры поведения, дружеских взаимоотношений и уважительного отношений к взрослым у детей дошкольного возраста, рассмотрены основные компоненты понятия, которые являлись основной для определения критериев и показателей сформированности. Представленная характеристика уровней сформированности вмещает в себя содержательное понимание рабочего понятия «уважительное отношение».*

***Ключевые слова:** уважительное отношение, критерии, показатели, дошкольник.*

Формирование уважительного отношения – сложный процесс, который предполагает длительный период воспитательной работы, с применением разнообразных методов и приемов в соответствии с возрастными особенностями и обновление инструментов воздействия, соответственно современной жизненной ситуации [2].

В дошкольном возрасте ребенок учиться регулировать свое поведение, усваивает знания, нормы и правила, которые способствуют формированию качеств личности, интенсивно развиваются психические функции, формируется самосознание и только целенаправленная, систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей, может способствовать формированию уважительного отношения к взрослым. Вежливое отношение, тактичное поведение, проявление

заботы и внимания, оказание поддержки и помощи окружающим, моральная поддержка и уместное сочувствие, выражение благодарности – это и есть возможные проявления уважительности, воспитанности со стороны детей пятого года жизни [1]. Выполняя заказ социального общества, в дошкольном учреждении необходимо создать условия для становления нравственной личности, сочетающей в себе духовное богатство, истинные нравственные качества и нравственную чистоту.

В ходе проведения экспериментального исследования проблемы, были обоснованы и определены критерии и показатели сформированности уважительного отношения к взрослым у детей 5-го жизни. Охарактеризованы уровни: высокий, средний, низкий.

Диагностика исходного уровня, совершалась с помощью подобранных диагностических заданий, которые состояли из игровых ситуаций, заданий, ролевых игр, интервьюирования и анализа иллюстративного материала.

Обосновывая критерии и показатели, были изучены основные компоненты понятия «уважительное отношение» а также опыт исследований данной проблемы. Так, Шевцова И.В. в своей статье «Воспитание уважения к взрослым в современном воспитательном процессе начальной школы» одним из условий воспитания данного нравственного качества к взрослым у детей определяет внедрение взаимосвязи эмоционально-положительного, ценностного отношения к взрослым и рефлексивно-ценностного отношения к себе как достойного человека [3].

Анализируя структурные компоненты рабочего понятия исследования «уважительное отношение», были определены три основных компонента отношений, так А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, Б.Д. Парыгин, С.Л. Рубинштейн) выделяют: гностический (когнитивный или информационный); аффективный (эмоциональный, эмотивный); поведенческий (практический).

В рамках когнитивно-аксиологического были выделены показатели: уровень усвоенных социальных знаний (понятий, правил); наличие интереса к нравственным качествам; наличие нравственно- ценностного отношения к взрослым.

Для проверки уровня сформированности уважительного отношения к взрослым были подобраны диагностические задания и адаптированы соответственно возрасту: игровое задание «Скажи доброе слово» и «Волшебный стул», интервью «Твое отношение».

Аффективно-эмпатийный критерий предполагал проверку наличия у дошкольников эмоционально-положительных суждений об окружающих людях; и умений проявления эмоциональной отзывчивости на состояние окружающих. Так, второй критерий был определен с помощью игровых ситуаций «Никогда не унывай», «Гномики».

Проявление практического опыта сформированности уважительного отношения взрослым у дошкольников был проверен с помощью, выделенного третьего критерия поведенческо-деятельностного. Задание «Анализ иллюстраций «Я и мое поведение», позволили определить умения выполнять правила поведения, проявление вежливости, владение культурой речевого общения и владения основами этикета. В игре «Паутина» можно было измерить сформированные умения детей устанавливать доброжелательные контакты с окружающими.

На основании вышеупомянутых критериев и показателей были определены уровни сформированности уважительного отношения у дошкольников к взрослым.

Высокий уровень характерен дошкольникам, которые способны демонстрировать относительно устойчивый познавательный интерес к нравственным качествам личности, а также на уровне убеждений социальные знания, а именно понятия о правилах поведения, элементарные правила этикета, знания вежливых слов, наличие нравственно-ценностного отношения к взрослым, проявление искренности внимательности, заботливости к окружающим. Дошкольники среднего возраста на данном уровне могут по-разному выражать добрые чувства, высказывать эмоционально-положительные суждения, проявлять эмпатийность, теплоту на состояние окружающих взрослых, способны быть благодарными. В своей деятельности дошкольники данного уровня проявляли вежливость, владели основами этикета, могли быть доброжелательными с окружающими.

К среднему уровню сформированности уважительного отношения к взрослым, отнесли детей, которые имели представления о нравственных качествах личности, также им были не чужды правила поведения и этикета, могли употреблять в своей игровой деятельности и в процессе режимных моментов вежливые слова, были достаточно уважительны со сверстниками и воспитателями, однако проявляли нетерпимость во время игровых заданий и ситуациях. Отсутствие эмоционального отклика и нежелание менять свою стратегию поведения, также проявлялись в коммуникативных ситуациях.

Низкий уровень определяется проявлением интереса к нравственным качествам, однако не знание вежливых слов, элементарных правил этикета, не давали возможности дошкольникам справиться с предложенным заданием. Отсутствует эмоциональная отзывчивость, респонденты демонстрировали не умение проявлять заботу об окружающих. Они самостоятельно не могли использовать вежливые слова, и быть благодарными во время игровой ситуации, подбирали слова только с помощью подсказок сверстников или взрослых. Они испытывали значительные трудности во время общения со взрослыми, перебивали, были шумными, не дослушивали задания, которое было предложено для выполнения. Таким детям было быть тактичными, доброжелательными и вежливыми к другим.

Для проведения экспериментального исследования к каждому критерию и показателю были подобраны диагностические задания, с помощью которых проверялся исходный уровень.

Таким образом, с помощью диагностического инструментария была организована и проведен констатирующий этап эксперимента, направленный на выявление исходного уровня сформированности уважительного отношения к взрослым детям среднего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Козырев П.П. Зарождение и становление межличностных отношений и их влияния на социальный статус. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 82 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86929>

2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: Учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Швецова И.В. Воспитание уважения к взрослым в современном воспитательном процессе начальной школы // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14724>