

Тарских Светлана Дмитриевна

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБУДО ЦДОД

г. Тамбов, Тамбовская область

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье обосновано понятие «воспитанность» и его основные составляющие и подходы; представлены результаты исследования уровня воспитанности детей младшего школьного возраста, посещающих центр дополнительного образования.

Ключевые слова: воспитанность, уровень воспитанности, психологические составляющие воспитанности, качества личности, изучение.

Глубокие политические, социально-экономические и личностные изменения, происходящие в современном обществе, заставляют задуматься и размышлять о будущем России, о ценностях и моральной ответственности настоящей молодежи и последующих поколений, которые будут продвигать нравственность и воспитанность в обществе. Во все века людьми высоко ценилась духовно-нравственная воспитанность.

Являясь результатом нравственного освоения мира, социально-нравственный опыт человечества сконцентрирован в моральных нормах, принципах, идеалах, духовных ценностях. Нравственная жизнь личности и общества – это тесно взаимосвязанные сферы человеческой жизнедеятельности. Посредством нравственных отношений осуществляется целесообразное, с точки зрения развития общества и личности, взаимодействие людей в ходе их жизнедеятельности. Через систему нравственных отношений вырабатывается социальный опыт, система взглядов, норм поведения.

В настоящее время наблюдается потеря нравственных ориентиров, утрата духовности подрастающего поколения, постоянной позиции нападения и агрессивной защиты.

Придерживаясь гуманистической парадигмы современной педагогики, нацеленной на формирование личности, способной выжить в сложных социальных условиях и найти свое место в жизни, не потеряв человеческого достоинства, не нарушая прав и свобод человека, проблема духовно-нравственного развития и воспитания детей продолжает быть актуальной.

Изучением духовно – нравственного развития и воспитания детей с ранних лет, занимались А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. В их трудах описаны понятия воспитания и развития нравственной личности, и методы нравственного воспитания детей [5].

Основными подходами к определению и изучению нравственной воспитанности занимались А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, И.Д. Зверева, Т.Е. Конникова, Л.Г. Коваль, И.С. Марьенко, Т.Н. Мальковская, Д.Ф. Николенко, Н.Ф. Радионова, В.И. Слободчиков, И.Э. Смирнова, Т.И. Петракова, П.Д. Фролов и др.

Понятие «воспитанность» трактуется в педагогической теории неоднозначно и предполагает определенный уровень интеллектуального, социального и духовного развития личности. В более узком смысле под воспитанностью подразумевается нравственная воспитанность личности, рассматриваемая как соответствие поведения, поступков человека нравственным нормам и принципам, которые приняты в обществе и проявляются, прежде всего, в культуре поведения и общения, то есть во внешних формах поведения [3; 6].

Воспитанность характеризуется умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

Представитель бихевиоризма Б. Скинер понимал личность как «набор форм поведения» (оперантных реакций, приобретенных посредством научения). Он разработал теорию оперантного научения, одним из разделов которой является

учение о воспитании как формировании навыков поведения и умения вести себя в обществе.

Б. Скинер считал, что многие люди выглядят невоспитанными просто потому, что не умеют, не знают, как строить беседу, проявлять доброжелательность, отклонять неразумные просьбы или чрезмерные требования, выражать соответствующим образом свои эмоции. Это мешает им достигать успеха в профессиональном росте и межличностном общении, снижает самооценку, вызывает чувство тревоги и подавленности. Согласно его теории навыки и привычки адекватного поведения формируются посредством упражнения и подкрепления.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении [1].

Одним из критериев определения качества воспитательного процесса является уровень воспитанности.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности важнейших качеств личности: отношение школьников к обществу, труду людей, активная жизненная позиция, направленность личности, соотношение мотивов поведения и характер поступков личности, а также знание соответствующих моральных норм и правил, переживание чувства вины в случае нарушения этих правил.

Такие ученые как А.Г. Асмолов, В.А. В.А. Беликов, Березина, Е.А. Бодина, В.А., В.Г. Бочарова, Горский, В.П. Голованов, И.И. Зарецкая, Е.Б. Евладова, Л.П. Илларионова, Е.Н. Медынский, Н.А. Морозов, Ю.С. Моздокова, А.В. Мудрик, Г.В Олегина, А.В. Павлов, В.И. Слободчиков, И.Э. Смирнова, А.К. Уразова, А.И. Щетинская обосновали воспитательные возможности учреждений дополнительного образования детей и доказали, что педагогический процесс учреждения дополнительного образования является благодатной почвой для развития

нравственных качеств младших школьников, так как возможности искусства позволяют воздействовать на эмоциональную сторону деятельности ребенка и обеспечивать усвоение нравственных идеалов, принципов, норм, соответствующих общественным ожиданиям [6].

Диагностическое изучение уровня воспитанности учащихся студий декоративно-прикладного искусства МБОУ «Центра дополнительного образования детей» г. Тамбова (МБОУ ЦДОД) предполагало проведение анкетной методики, целью и задачами которой являлись:

Цель: выявление уровня воспитанности учащихся, посещающих студии (детские объединения) декоративно-прикладного творчества МБОУ ЦДОД.

Задачи:

- определить состояние уровня воспитанности учащихся;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- наметить управленческие решения регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

Диагностические материалы были представлены адаптированной методикой, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

Анкетная методика включала в себя 8 разделов о качествах личности и отношении к окружающей действительности, таких как:

- любознательность;
- прилежание;
- трудолюбие;
- отношение к природе;
- отношение к школе;
- отношение к МБОУ ЦДОД;
- отношение к себе;
- отношение к прекрасному в жизни.

В анкетировании приняли участие 404 учащихся 1 года обучения (7–10 лет), посещающие студии декоративно-прикладного творчества МБОУ «Центр дополнительного образования детей» (г. Тамбов).

По итогам анализа результатов проведенного диагностического изучения уровня воспитанности учащихся, мы выявили следующие показатели, представленные в таблице 1, рисунке 1.

Таблица 1

Уровень воспитанности учащихся студий декоративно-прикладного творчества МБОУ «Центр дополнительного образования детей»

№ n/n	Название студий	Общее число детей	Уровни воспитанности									
			высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
1	«Бисерная фантазия»	30	12	40	13	43	5	17	—	—	—	—
2	«Бумажный мир»	14	6	43	7	47	1	6	—	—	—	—
3	«Радужный мир»	15	10	67	2	13	3	20	—	—	—	—
4	«Декоративное ис- кусство»	14	5	36	7	50	2	14	—	—	—	—
5	«Волшебный клу- бок»	15	6	40	5	33	4	27	—	—	—	—
6	«Рукоделие»	15	7	47	6	40	2	13	—	—	—	—
7	«Бумажные фанта- зии»	23	11	48	9	39	1	4	2	9	—	—
8	«Волшебная мастер- ская»	28	18	64	8	28	1	4	1	4	—	—
9	«Умелые руки»	15	4	27	6	40	4	27	1	6	—	—
10	«Волшебный бисер»	27	15	56	10	37	2	7	—	—	—	—
11	«Макраме»	16	7	44	3	19	2	12	3	19	1	6
12	«Вернисаж»	18	9	50	8	44	1	6	—	—	—	—
13	«Ювелирное кру- жево»	16	15	94	—	0	1	6	—	—	—	—
14	«Соломенная сказка»	25	4	16	10	40	10	40	1	4	—	—
15	«Веселые спицы»	28	25	89	2	7	1	4	—	—	—	—
16	«Калейдоскоп фанта- зий»	16	15	94	1	6	—	—	—	—	—	—
17	Арт-студия «Креа- тив»	13	13	100	—	—	—	—	—	—	—	—

18	«Монастырское шитье»	15	6	40	6	40	3	20	—	—	—	—
19	«Занимательный клубок»	30	25	84	4	13	1	3	—	—	—	—
20	«Заветное кружевце»	30	23	77	7	23	—	—	—	—	—	—
	<i>Общие показатели</i>	<i>404</i>	<i>237</i>	<i>58,7</i>	<i>114</i>	<i>28,2</i>	<i>44</i>	<i>11</i>	<i>8</i>	<i>1,9</i>	<i>1</i>	<i>0,2</i>

237 детей показали *высокий уровень воспитанности*, что составляет 58,7% от общего числа опрошенных. Учащиеся с высоким уровнем воспитанности обладают устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении, проявляют активную общественную и гражданскую позицию. В поведении таких детей наблюдается признаки продуктивного, деятельного и высоко-нравственного характера. Учащиеся осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества. Присутствует стойкий интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим видам деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества.

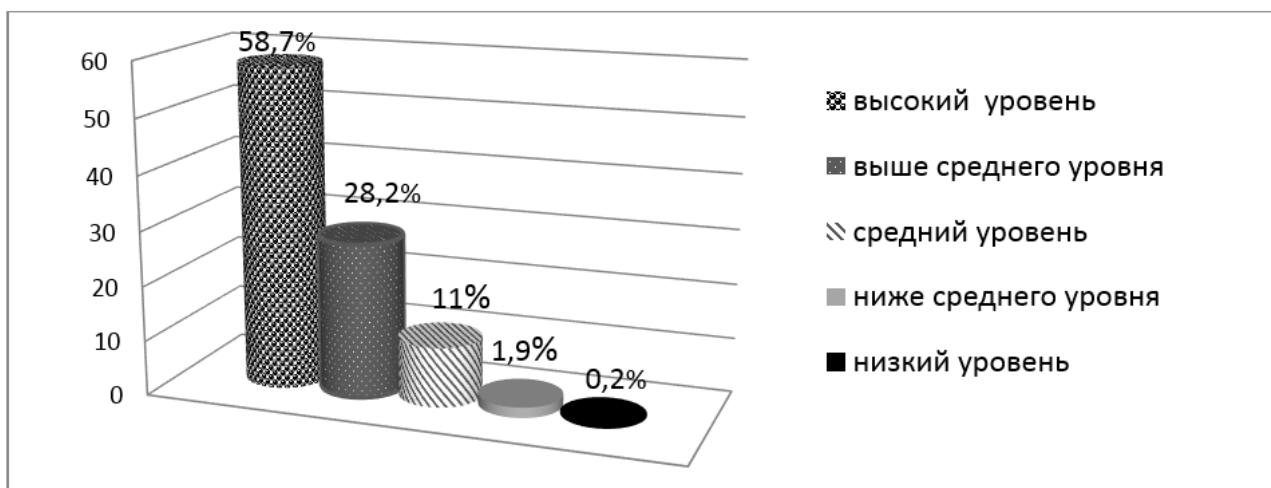


Рис. 1. Уровень воспитанности учащихся, посещающих студии декоративно-прикладного творчества МБОУ «Центр дополнительного образования детей»

114 детей показали уровень воспитанности выше среднего, что составляет 28,2% от всей численности опрошенных детей и соответствует положительной самостоятельности в деятельности и поведении, однако общественная позиция детей с данным уровнем воспитанности зависит от ситуации и ее нацеленности. У детей наблюдаются в достаточной степени стойкие интересы и волевое стремление к учению, общественным и другим видам деятельности и самовоспитанию. Однако возникают ситуации, в которых нравственные установки зависят от общей массы людей, в которой в данный момент они находятся. В большинстве случаев учащиеся проявляют стремление к соблюдению правил и норм морали, принятых в обществе и проявлению патриотизма.

44 ребенка, что соответствует 11%, показали средний уровень воспитанности, что свидетельствует о свойственной самостоятельности, проявлению самоорганизации и саморегуляции поведения, но отсутствию общественной позиции. Нравственные ценности характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями. Учащиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим видами деятельности. Нередко – отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставятся выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся часто поверхностны. Умения ограничены теми видами деятельности, которые для школьника престижны, нужны для его самоутверждения.

8 (1,9%) учащихся показали уровень ниже среднего, что указывает на частые случаи неустойчивого положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями. Самоорганизация и саморегуляция поведения зависит от сложившейся ситуации в коллективе и требований, которые установлены в обществе. Однако

нормы и правила поведения в обществе нарушаются часто и могут осознаваться ребенком. Обучающиеся данного уровня воспитанности нуждаются в побуждении и контроле со стороны взрослых. О таких детях говорят, что «они недостаточно воспитанные».

1 ребенок показал *низкий уровень воспитанности*, что соответствует 0,2% от общего числа учащихся, прошедших анкетирование. Данный уровень воспитанности характеризуется как нуждающийся в побуждении и контроле, а также в преобладании отрицательных проявлений, вредных привычек в поведении ребенка, что свидетельствует о его невоспитанности. Ребенок равнодушен к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видит социального смысла в учении, в трудовой и другой деятельности. Необходимости в среднем образовании не осознаются, что порождает отрицательное отношение к труду, учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности являются недостаточно сформированными.

Таким образом, данное диагностическое исследование показало у большинства младших школьников наличие сформированных основ нравственной воспитанности, усвоены и эмоционально пережиты представления о правилах поведения в обществе, а также наблюдается эмоционально-положительное отношение к социальным нормам и нравственно ориентированное поведение с позиции этических требований общества.

Список литературы

1. Абрамов С.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.

3. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2000.
4. Булатова З.А. Нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики: Дис. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2010.
5. Воронова О.А. Организация и содержание духовно-нравственного воспитания младшего школьника: Дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2006.
6. Кузнецова А.Г. Формирование основ нравственной воспитанности младших школьников средствами арт-педагогики в социокультурном пространстве организации дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013.
7. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. – М., 1985.
8. Хрестоматия по гуманистической психотерапии. – М., 2000.