

Шайхутдинова Олеся Игоревна

младший воспитатель

ЧОУ «Татнефть-школа»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВЫМ ПРИРОДНЫМ ОБЪЕКТАМ

***Аннотация:** в настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры. Актуальность обусловлена тем, что особую роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста занимают объекты живой природы.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, дошкольный возраст, живая природа, неживая природа, природа.*

Исследуемая проблема широка, она ставится не впервые. В развитие теории нравственного воспитания в процессе общения с природой большую лепту внесли известные деятели педагогической науки и просвещения К.Д. Ушинский, В.Г. Огородников, В.А. Сухомлинский и др. Однако, несмотря на большое количество исследований, возникает противоречие между разработанностью темы и недостаточной разработанностью готовых методик по данной теме, а так неэффективностью их применения в образовательном процессе [3].

Таким образом, цель исследования: изучение методики формирования бережного отношения к живым природным объектам у старших дошкольников.

Самым ценным этапом для развития экологической культуры является именно дошкольный возраст. В ходе данного периода происходит закладка основ личности, и позитивное отношение к природным объектам в том числе, а

также к окружающему миру. В дошкольном детстве у ребенка появляется умение выделить себя из окружающей среды, начинает развиваться эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируется основа нравственно-экологических позиций личности, проявляющихся в ходе взаимодействия детей с природой, в осознании своей неразрывности с природой. За счет этого возможно формировать у детей экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, активность в решении некоторых экологических проблем, воспитать сопереживания к ней. В данном процессе накопление знаний у детей дошкольников не является самоцелью. Знания являются необходимыми условиями выработки действенного и эмоционально-нравственного отношения к миру [1].

Окружающая нас природа является непосредственным источником, с помощью которого дошкольники получают свои первые впечатления. Дети впервые сталкиваются с миром растений, насекомых, птиц и зверей. Одним из главных проявлений личности, с помощью которых можно судить, о значительности и интересности человека, выступает его отношение к окружающему миру и природе. Трудно переоценить воспитательное значение природы. Исключительно положительное влияние на человека оказывает общение с природой, оно делает его мягче и добрее, пробуждает в нем лучшие чувства. Особенная роль в воспитании детей отводится природе [2].

Педагоги и выдающиеся мыслители прошлого наделяли природу большим значением в качестве средства воспитания детей: Я.А. Коменский рассматривал природу в качестве источника знаний, средства для развития чувств, воли и ума; А.И. Герцен и В.Г. Белинский, писали о необходимости приобщения ребенка к природе, к пробуждению глубокого и стойкого интереса к ней. Известно, насколько большое значение природе придавал К.Д. Ушинский, он выступал за то, чтобы вести дошкольников в природу, чтобы сообщать им все полезное и доступное для их словесного и умственного развития [5].

Бережное отношение к природе – это выражение добрых поступков и дел в тех случаях, когда в этом есть необходимость, а для этого детям необходимо

знать, как осуществлять уход за растениями и животными, какие условия нужно создать для их благоприятного развития и роста. Важное значение для формирования бережного отношения к природе имеют знания о живом организме, о взаимосвязях внутри природных сообществ, о некоторых биоценозах, умение отличать их от объектов неживой природы. Подобные знания в ходе общения детей с природой обеспечивают им понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование.

Формирование бережного отношения к природе напрямую зависит и от способности эстетического восприятия ее, т.е. уметь увидеть и переживать красоту природы. Непосредственное «живое» общение детей с природой обеспечивает эстетическое восприятие. Наблюдение природных явлений и красот является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений. Важным моментом является знакомство детей с эстетическими качествами природных явлений, научить их чувствовать прекрасное, высказывать оценочные суждения, связанные с переживанием красоты наблюдаемых явлений [4].

Исходя из вышеперечисленного, следует отметить, что при формировании бережного отношения к природе, необходимо руководствоваться тем, что отношение к природе это проявление отношения к самому себе, поскольку человек живет в природе, а природа живет в каждом человеке. Воспитание ощущения ценности жизни, уникальности каждой формы его проявления является целью морально-ценностного отношения к природе.

Список литературы

1. Бобылева Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 36–42.
2. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2016. – №7. – С. 45–49.

3. Зерщикова Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 3–9.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2014. – 208 с.

5. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. – М.: Айрис – пресс, 2013. – 192 с.