

Гудина Виктория Юрьевна

воспитатель

Григорьева Маргарита Анатольевна

воспитатель

Копнина Оксана Васильевна

воспитатель

Минибаева Татьяна Ивановна

воспитатель

Гринченко Надежда Владимировна

воспитатель

Нарожняя Наталья Анатольевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ 4–7 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогов МБДОУ Д/С №46 г. Белгорода по формированию понятий о семье у детей 4–7 лет через игровую деятельность. Педагогами представлена технология организация работы по формированию у дошкольников 4–7 лет понятий о семье. Описана поэтапная методика организация игрового занятия по формированию понятий о семье у детей 4–7 лет.

Ключевые слова: семья, родители, дети, игровая деятельность, технология, тематическое планирование, занятия.

В настоящее время наше общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, таких как бережное отношение к семье, пропаганда семейного образа жизни. Это связано, прежде всего, с таким мировым явлением как кризис семьи. Исследования ученых из разных отраслей наук (философии, социологии, психологии, педагогики) свидетельствуют, что в современной семье изменяются

не только отдельные функции, но и деформируются социальные роли членов семьи, прослеживается тенденция разобщенности в межличностных отношениях ее членов.

Известно, что именно впервые годы жизни у ребенка, воспитывающегося в семье, формируется её образ. В процессе общения с родителями ребёнок растет, развивается, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы и правила поведения. Поэтому трудно переоценить роль семьи в формировании личности ребенка. То, в каких условиях воспитывается ребенок, каков уклад его семьи, является основой формирования ожиданий своей собственной будущей семьи, поэтому важно дать детям пример правильного поведения, хороших отношений между родителями.

Между тем исследования ученых говорят о, что у многих современных дошкольников складывается деформированный, искаженный образ семьи. У детей скудная информированность о своих близких, недостаточный интерес к чувствам, поступкам, деятельности членов семьи, дефицит эмоционально-личностных контактов с родителями. Это связано с тем, что в настоящее время остро стоит проблема занятости родителей, что в свою очередь негативно отражается на их детях. Поэтому очень часто родителям не хватает времени на своего ребенка, а если свободное время и появляется, не все могут использовать его с пользой.

Актуальность избранной темы на современном этапе обосновано тем, что дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные понятия о семье. Поэтому детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Началом опыта стал детальный анализ образовательного процесса формирования понятий о семье и их диагностика у детей дошкольного возраста. В ходе

проведения беседы «Моя семья» были изучены особенности сформированности понятий о своей семье, характере отношений к близким. Было выявлено, что высокий уровень представлен у 10% дошкольников, средний уровень – у 47% детей, низкий уровень – у 43% детей. Такие данные показали необходимость глубокого изучения проблемы формирования понятий о семье детей 4–7 лет. Так как, среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья – главный институт воспитания. В семье закладываются основы личности, то, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Поэтому данные нашего анализа свидетельствовали о необходимости разработки и внедрения системы, которая позволит сформировать понятия о семье детей 4–7 лет через игровую деятельность.

Длительность работы над опытом составляет три года и включала в себя три этапа:

На первом этапе изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме, были подобраны диагностические методики по изучению понятий дошкольников о семье, был выявлен исходный уровень сформированности понятий детей о семье.

На втором этапе была разработана и апробирована педагогическая технология по формированию понятий о семье детей 4–7 лет на основе использования игровой деятельности.

На третьем этапе проведена итоговая диагностика, получены результаты, позволяющие судить об эффективности проведенной работы.

Диапазон опыта представлен педагогической технологией по формированию понятий о семье детей 4–7 лет на основе использования игровой деятельности.

Целью педагогической деятельности в данном направлении является повышение эффективности педагогического процесса по формированию у дошкольников понятий о семье через игровую деятельность. Достижению этой цели служит решение ряда задач:

- создание условий для сознательного изучения детьми социальных понятий о семье;
- повышение уровня знаний дошкольников о семье;
- использование игровой деятельности в процессе формирования социальных понятий о семье у детей 4–7 лет;
- активизация внимания родителей к решению задач по формированию понятий о семье.

В основу педагогического опыта легли следующие принципы: принцип деятельности, интеграции, последовательности, преемственности.

При решении задач использовались различные методы:

- теоретические (анализ, сравнение, обобщение);
- эмпирические (наблюдение, анализ продуктивной деятельности, игровые проблемные ситуации, анкетирование).

Организация образовательного процесса на основе использования игровой деятельности осуществлялась в следующей последовательности:

- была разработана технология, направленная на формирование у дошкольников 4–7 лет социальных понятий о семье на основе использования игровой деятельности.
- на основе тематического планирования разработана серия занятий для детей второй младшей, средней и старшей возрастных групп;
- формирование понятий дошкольников о семье строилось через проведение поэтапной работы.
- обеспечено методическое сопровождение по формированию у дошкольников социальных понятий о семье.

Цель технологии: организация работы, направленной на формирование у дошкольников 4–7 лет понятий о семье.

Данная технология предполагает занятия с родителями и их детьми на протяжении 3–3,5 месяцев, один раз в неделю по 25–35 минут).

Задачи технологии:

- расширить у дошкольников 4–7 лет понятия о семье;
- использовать игровую деятельность в процессе формирования понятий о семье;
- создать оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми.

В содержание технологии вошли четыре блока (в соответствии с возрастом дошкольников, с 4 до 7 лет):

1 блок: Моя семья.

2 блок: Традиции семьи.

3 блок: Что мы делаем вместе

4 блок: Совместное проведение праздников (23 февраля, 8 марта, Новый год, День рождения и другие).

Содержание каждого блока имели свои цели и задачи. Содержание блока во второй младшей группы включает в себя: знакомство с семейными праздниками, с тем как нужно помогать близким и как можно проявлять любовь к ним, умение понимать эмоциональное состояние членов семьи.

Содержание блока в средней возрастной группе включает в себя знакомство с семейными традициями, знание своей родословной, разыгрывание сюжетов из семейной жизни.

Заключительным этапом по каждому блоку является проведение совместных мероприятий с родителями: выставка семейных рисунков, совместное проведение праздников, семейные походы в театр, кино, зоопарк, совместные театрализованные постановки.

Каждое занятие имеет свою структуру, включая разнообразные приемы и упражнения, направленные на реализацию поставленных задач. Последовательность упражнений позволяет чередование деятельности и смену психофизического состояния детей.

Схема занятия включает в себя 4 блока:

1 блок. Вводная часть: ритуал приветствия, разминка Обсуждение домашнего задания (В кругу). То, что дети с родителями выполнили дома. (3–5 минут).

2 блок. Основное содержание занятия, включающее игровую деятельность (25 минут). Беседа, упражнения, связанные с темой занятия.

3 блок. Упражнения, способствующие установлению контакта между детьми и родителями (этот блок включается во время совместных занятий, на которых присутствуют родители).

Упражнение «Поговори со мной на моем языке» (вербальное упражнение).

Упражнения на невербальное общение, в ходе выполнения родители и дети получают обратную связь друг о друге, обогащают представления о себе, выражают свои чувства, любовь и нежность.

4 блок. – Заключительная часть: рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания (5 минут). Домашнее задание.

Ритуал приветствия – важный момент работы с группой дошкольников, позволяющий не только сплотить их как коллектив, но и позволяет внести атмосферу доверия. С этой целью применяется упражнение «Связующая нить» и выполняется при помощи клубка. На каждом занятии клубок наполняется новым смысловым содержанием, определяя цель занятия.

Разминка – является эффективным средством воздействия на эмоциональное состояние дошкольников, разминка проводится не только в начале занятия, но и применяется между отдельными упражнениями.

Данные упражнения выбираются с учетом состояния группы дошкольников и ориентиром на предстоящую деятельность, она включает в себя упражнения, направленные на установление контакта участников группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы: «Ласковое имя», «Комплимент», «Вежливые слова», «Подари улыбку», «Представление», «Изобрази эмоцию», «От улыбки станет всем светлей», «Передай сигнал», «Передай предмет», «Без рук», «Зеркало», «Поможем маме» «Купим, мы бабушка...» и другие.

Основное содержание занятия – использование игровой деятельности, направленной на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, формирование взаимоотношений между ребенком и родителем, динамичное развитие группы. Использование решения проблемных ситуаций,

инсценировки, ситуации «добрых дел», размышлялки, которые совершенствуют мотивационную направленность на усвоение понятий о семье.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия: эмоционально-смысловую (что понравилось, что не понравилось, что показалось важным и полезным и т. д.) и эмоционально-оценочную (как ты себя чувствуешь здесь и сейчас, оценка своего эмоционального состояния).

Ритуал прощания способствует завершению занятия. Для этого мы использовали упражнение «Колокол».

Эффективности реализации поставленных задач способствовало использование развивающей предметно-пространственной среды, которая включала: уголок семьи, фотоальбомы детей и родителей, семейные рисунки, познавательные материалы о семье, наглядно-дидактический материал (дидактические игры, демонстрационный материал «Чувства, эмоции»).

В результате работы над опытом была создана технология по формированию у дошкольников 4–7 лет понятий о семье, которая на основе использования игровой деятельности позволяет:

- использование возможностей образовательного процесса (взаимопроникновения социальных институтов) – «дети – родители», «детский сад – семья»;
- использование параллельного образовательного процесса «родители – дети»;
- ориентацию на актуальные проблемы воспитания и развития ребенка в семье.
- учет и опору на личный опыт родителей и детей.

На занятиях создается атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, развития свободного, творческого и эффективного развития мышления, выявлению творческого потенциала и эмоциональной открытости. В ходе решения игровых ситуаций дошкольники знакомятся с понятиями о семье, учатся способам решения задач, позволяющим облегчать взаимодействие внутри своей семьи. Участие членов семьи в групповых занятиях способствуют лучшему пониманию своего

ребенка, поскольку как ни в чем другом он не раскрывается так, как в ситуациях, моделируемых в группе. Данная программа носит обобщенный характер и может трансформироваться в зависимости от поставленных задач и возраста дошкольников.

Для оценки результативности работы в течении применялась методика «Моя семья». Динамика развития детей в данном направлении отслеживалась ежегодно в течение 3 лет. В ходе проведения итоговой диагностики мы увидели, что высокий уровень сформированности понятий у детей о своей семье, характере отношений к близким вырос на 50%, средний уменьшился на 17%, низкий уменьшился на 33%:

Полученные данные позволяют сделать вывод об эффективности опыта работы. У детей наблюдается позитивная динамика уровня сформированности социальных понятий о семье у дошкольников 4–7 лет. Представления детей о своей семье, её членах стали более углубленными и точными, заметно вырос интерес к истории своей семье, родословной, к семейным традициям.

Дети стали гораздо чаще проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, жалеть, сочувствовать. Проявлять свою заботу о родных и близких, помогать им, выполнять свои домашние обязанности.

В целом, полученные результаты говорят об эффективности созданной системы работы по формированию понятий у дошкольников 4–7 лет на основе использования игровой деятельности.

Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении любого вида, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Карапуз, 2001. – 264 с.
2. Васильева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – М.: Педагогика, 1988.

3. Голод С.И. Состояние и перспективы развития семьи: теоретический и типологический анализ: эмпирическое обоснование. – СПб., 1994. – 43 с.
4. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Просвещение, 2000. – 320 с.
5. Захаров А.И. Принятие детьми роли родителей в зависимости от характера семейных отношений // Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга. – М., 1979. – С. 106–108.
6. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – понятие и содержание. Итоги дискуссии и пути дальнейшей работы // Вестн. высшей школы. 2004. – №4. – С. 27–33.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1992. – 524 с.
8. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.
9. Свирская Л.И. Работа с семьей: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: Линка-Пресс, 2007. – 152 с.
10. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.