

**Константинова Наталья Ивановна**

педагог-психолог

Школа шахмат и интеллектуального развития «Мыслитель»

г. Москва

**Гани Светлана Вячеславовна**

канд. психол. наук, педагог-психолог

Школа шахмат и интеллектуального развития «Мыслитель»

г. Москва

**Квитатиани Шорена Валерьевна**

педагог дополнительного образования

МУ МЦ «Ровесник»

г. Подольск, Московская область

## **ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

***Аннотация:** в статье представлены обобщенные результаты исследования значимости периода дошкольного детства для развития произвольности при подготовке к школьному обучению. Прослежена динамика развития произвольности в старшем дошкольном возрасте. Показана связь произвольности с мотивационной сферой.*

***Ключевые слова:** старшие дошкольники, развитие, произвольность, ведущая деятельность, подготовка к школе.*

В характеристику развития всегда входит временной параметр. Это обусловлено тем, что каждый возрастной период (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст и т. д.), если он прожит полноценно, заканчивается «психологическими новообразованиями», которые являются основой развития в следующем возрастном этапе.

В дошкольном возрасте целенаправленная подготовка детей к школьному обучению осуществляется не только в дошкольных учреждениях, но и в учреждениях дополнительного образования, и непосредственно в школах. Родители

предполагают, что ребенок получит некие «вводные навыки» (определенные знания, умения, навыки), которые станут базисом начального обучения. Однако возможности ребенка ограничены рядом возрастных психофизиологических возможностей. Так, происходят значительные преобразования в работе всех физиологических систем детского организма. От 5-ти до 7-ми лет наблюдается увеличение скорости роста тела («полуростовой» скачок). При этом конечности растут быстрее, чем туловище. Завершение полуростового скачка можно определить способностью ребенка выполнить «Филиппинский тест». Увеличивается сила и быстрота движений, совершенствуются «тонкие» координационные способности, позволяющие переходить к письму. Если в 5 лет рисующий ребенок способен выполнять вертикальные, горизонтальные, циклические движения, ограничивая длину штриха, то в 6 лет штрихи становятся более четкими и ровными. Дети способны хорошо копировать геометрические фигуры, соблюдая размер и пропорции. Возникающие трудности формирования навыков письма в возрасте 6–7 лет связаны как со сложностью самого двигательного действия, так и с несформированностью мелких мышц пальцев и кисти, несовершенством мышечной регуляции. Поэтому такие важные значения играют условия, при которых происходит формирование данного навыка.

Готовность ребенка к школьному обучению глубоко исследуется в работах А.Л. Венгера, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, Н.Г. Салминой и др. Было отмечено, что психологические новообразования появляются к концу определенной возрастной ступени лишь в том случае, если в этот период ребенок занимался деятельностью, определяющей его развитие. «Такой вид деятельности, внутри которого преимущественно развивается психика ребенка, был назван ведущей деятельностью» [3, с. 47]. В младшем возрасте – это непосредственное эмоциональное общение, в дошкольном возрасте – игра, в младшем школьном возрасте – учение. Таким образом, 7 лет – это тот рубеж, за которым может начинаться полноценная школьная жизнь. Поэтому родителям ребенка-дошкольника следует выбирать не только место, где их ребенок будет проходить подготовку к школьному обучению, но и ознакомиться с программой, учитывая то, что

ведущая (развивающая) деятельность данного периода – игра. «Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам» [3, с. 47–48].

«На протяжении дошкольного периода происходят значительные преобразования мозговых механизмов организации познавательной деятельности и целенаправленного поведения ребенка, которые во многом определяют его готовность к систематическому обучению в школе» [1, с. 366]. Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста появляется и развивается возможность регуляции деятельности по внешней инструкции. Однако Н.И. Гуткина отмечает, что при всем внимании к проблеме произвольности нет четкого определения степени ее развития. С одной стороны, произвольность считается новообразованием младшего школьного возраста (т. е. ее развитие происходит внутри учебной деятельности), а с другой, слабое развитие произвольности у ребенка-дошкольника осложняет начало школьного обучения [2]. Так, уже с первых занятий ребенок опирается на некий уровень развития произвольности: необходимо умение внимательно слушать учителя и точно выполнить задания (представленные в устной форме). Для этого он должен сознательно подчинять свои действия правилу, которое обобщенно представляет способ действия, уметь ориентироваться на заданную систему требований. Поэтому очень важно умение ребенка-дошкольника подчиняться правилам во время игры, брать на себя роли. «Превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения – важный признак готовности» [4, с. 333].

В исследовании, проведенном в феврале – марте 2018г., приняло участие 86 детей (38 девочек и 48 мальчиков) в возрасте от 5,5 до 7 лет, занимающихся в группах развития в дошкольных учреждениях и учреждении дополнительного образования (г. Подольск, г. Москва).

Цель исследования – проследить развитие произвольной сферы старших дошкольников.

Использовалась методика «Домик» [2, с. 104–106], представляющая собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из геометрических фигур и элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявить особенности произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, а также произвольную регуляцию деятельности.

Данная методика носит клинический характер и не имеет нормативных показателей. Полученные результаты анализировались по возрастным группам: I – 29 детей в возрасте от 5,5 до 6 лет; II – 30 детей в возрасте от 6-ти до 6,5 лет; III – 27 детей в возрасте от 6,5 до 7-ми лет. При анализе учитывался не только характер ошибок, но и особенности деятельности ребенка по срисовыванию образца.

Полученные результаты показывают, что далеко не все испытуемые смогли внимательно слушать инструкцию и выполнить задание по зрительно воспринимаемому образцу. Можно предположить, что одной из причин является несформированность мотивационной сферы (на имеющемся уровне развития ребенок не принимает поставленную цель).

Мы можем отметить, что у старших детей выше уровень произвольного внимания. Так, «грубая ошибка» №1 (отсутствие какой-либо детали) наблюдается у 28% детей I группы, у 10% детей II группы и отсутствует в группе III.

Значительна разница в развитии пространственного восприятия. Неправильное расположение деталей в пространстве присутствует в рисунках около половины детей I и II и 17% III группы.

Качество изображения элементов рисунка, точности линий отличается по группам. Если в I группе почти у половины детей мы наблюдаем отклонение прямых вертикальных и горизонтальных линий от заданного направления, залезание линий одна на другую, разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, то в группе II такие ошибки наблюдаются у 20% детей. То, что данные неточности присутствуют в работах детей III группы, может свидетельствовать не только об отсутствии старательности при выполнении

поставленной задачи, но и о слабой сенсомоторной координации. Следует отметить, что успешно справились заданием только около 50% детей этой группы.

Таким образом, в дошкольном возрасте происходит развитие произвольности, формирование целенаправленности деятельности и поведения. Дети совершенствуют свои двигательные навыки, интенсивно развивается моторика.

Следует заметить, что низкий уровень произвольности у дошкольников в ситуации исследования – это не низкий уровень произвольности у данного ребенка вообще. «Пока у ребенка не появится учебная мотивация или хотя бы ярко выраженный один из ее компонентов, нечего рассчитывать и на появление произвольности в учебе» [3, с. 36]. Поэтому важно не переоценивать роли знаний и навыков школьного типа (умение писать, читать, считать) при подготовке к школьному обучению, а обратить внимание на мотивационную готовность к школьному обучению, развитие общих способностей, произвольности поведения.

### ***Список литературы***

1. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
3. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе // Психолог в детском саду. – 2007. – №4. – С. 47–65.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.