

Павлова Алла Николаевна

воспитатель

Егорова Людмила Борисовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №112 КВ»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ НОД

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ОНР)

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗАКОЛДОВАННЫЙ ОСЕННИЙ ЛЕС»

***Аннотация:** данная методическая разработка тематического занятия содержит в себе интересный сюжет, красочный и доступный для детей среднего дошкольного возраста. Занятие построено на развивающих играх и упражнениях с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования. Все задачи реализуются через игровые ситуации.*

***Ключевые слова:** дошкольное воспитание, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.*

Цель: закрепление представлений о признаках времени года осень, уточнить и расширить знания о диких животных.

Задачи:

Образовательные:

- формировать обобщающее понятие «дикие животные»;
- уточнить и закрепить знания детей о признаках времени года осень;
- продолжать формировать лексико-грамматический строй речи: согласование существительных с прилагательными, использование существительных единственного числа в родительном и винительном падежах;
- активизировать, уточнить и расширить словарь по теме.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику;
- развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие;
- развивать общую моторику и мелкую моторику руки, координацию движений;
- развивать эмоциональную отзывчивость детей в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

- воспитывать навыки организованного поведения;
- воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование

компьютер, проектор, экран, презентация к занятию, магнитофон, записи звуков природы, голоса диких животных, классическая музыка, разноцветные листья деревьев, вырезанные из ткани, мягкие подушечки по количеству детей, коврик, красочный иллюстративный демонстрационный материал (картинки с изображением жилищ диких животных), корзинка с шишками.

Предварительная работа

беседы с детьми о диких животных, рассматривание иллюстраций, прослушивание записи голоса диких животных; чтение рассказов о времени года осень – журнал «Свирилька. Детям о природе»; д/и «Кто что ест», «Кого не стало», проведение с детьми игр-пантомим «Угадай животное», «Угадай, какая осень», физкультминутки «Листики осенние».

Словарная работа: познакомить с новым понятием «листопад».

Методы и приемы: сюрпризный момент, проблемно-игровая мотивация, развивающие игры и упражнения, динамические паузы, репродуктивный метод, метод активного слушания, музыкального воздействия, использование ИКТ, ЭОР.

Ход

Организационный момент.

Дети входят в зал, взявшись за руки. Музыкальный зал украшен по-осен-нему. Фоном звучат разучиваемые на музыкальных занятиях детские песни.

– Ребята, посмотрите, какой у нас сегодня зал нарядный! На улице пасмурно и сыро, а в нашем зале светло и весело.

На экране слайд со звуковым сопровождением: электронное письмо.

– Ребята, нам пришло письмо от диких животных. Они просят помочь им. Злая волшебница, заколдовала лес и живущих в нем животных, она забрала у них все-все цвета и краски. Поможем диким животным расколдовать их лес? (ответы детей)

– А как мы туда доберемся? (ответы детей)

– Умнички, ребята. Вы все правильно говорите. Только лес у нас заколдованный, а значит и транспорт нужен особый. Есть в нашем детском саду ковер-самолет, на нем и полетим (педагог раскатывает коврик, все рассаживаются на нем).

На экране слайд с осенней дождливой погодой.

– Вот мы с вами уже в пути. Посмотрите, небо затянули тучи. Если осенью часто идут дожди, как можно сказать про осень, она какая? – Дождливая осень.

На экране слайд с осенней солнечной погодой.

– Посмотрите, вновь выглянуло солнце, тепло. Как можно сказать про осень, она какая? – Солнечная осень.

На экране слайд с деревьями с желтой листвой.

– А вот стоят деревья, на которых много листвьев желтого цвета, они словно золотые монетки. Как можно сказать про осень, она какая? – Золотая осень.

На экране слайд с деревьями с разноцветной листвой.

– А тут, смотрите, стоят деревья с листьями разного цвета. Как можно сказать про осень, она какая? – Разноцветная осень.

На экране слайд с изображением леса в черно-белом цвете.

– Вот и очутились мы в заколдованном лесу. Вставайте с ковра-самолета. Ох, ребята, какой же лес грустный. Надо это срочно исправлять. Я буду вам вопросы задавать, а вы мне отвечать. Приготовились, слушаем внимательно.

Осеню растут грибы?

Осенью цветут цветы?
Тучи небо закрывают?
Урожай все собирают?
Птички стаи улетают?
Солнце светит очень жарко?
Часто-часто льют дожди?
Достаем мы сапоги?

Воспитатель хвалит детей за знание признаков осени.

На слайде лес постепенно становится цветным.

– Ой, ребята, взгляните, лес становится разноцветным, в него возвращаются краски. Кто-нибудь из вас видит диких животных? (ответы детей) Значит, мы с вами только лес расколдовали. Вставайте парами, пойдем по тропинке, найдем животных и поможем им. И я прошу вас, не шумите в лесу, животные боятся громких звуков.

На экране слайд с тропинкой, уходящей вглубь леса и присыпанной листвой.

Воспитатель быстро разбрасывает разноцветные листья. Дети вместе с воспитателем передвигаются по залу под запись звуков природы: шуршание опавшей листвы под ногами.

– Ребята, что вы видите под ногами? (ответы детей)

– Да, мы идем по опавшим разноцветным листьям. А что вы слышите? (ответы детей)

– Все верно, они шуршат у нас под ногами. Явление в природе, когда с деревьев опадают листья, называется листопад. Воспитатель индивидуально обращается к некоторым детям с просьбой повторить новое понятие. Давайте все вместе еще раз повторим и запомним, что когда осенью с деревьев опадают листья – это листопад.

На экране слайд с поляной.

– Посмотрите, мы пришли на поляну. Предлагаю вам поиграть и побывать немного осенними листиками.

Физкультминутка «Листики осенние»

Мы листики осенние, на ветках мы висим.

(выполняют движение «фонарики», поднимая и опуская руки)

Дунул ветер, полетели.

(поднимают руки вверх, качают ими вправо-влево)

Мы летели, мы летели и на землю тихо сели.

(кружатся на месте, приседают, кладут ладони на пол)

Снова ветер набежал, и листочки все поднял.

(встают, поднимают руки вверх, качают ими)

Мы летели, мы летели и на землю тихо сели.

(кружатся на месте, приседают, кладут ладони на пол)

– Вокруг полянки уже собирались дикие животные, которые просили нас о помощи. Вы готовы их расколдовать? (ответы детей)

– Для этого нам нужно каждое животное узнать по его тени и назвать.

Например, вы узнали по тени медведя и говорите: «Это медведь». А вот и появилось первое животное. Кто это ребята?

Проводится игра «Узнай по тени» (на экране, на фоне лесной поляны появляется тень дикого животного, когда дети правильно отвечают, изображение животного становится цветным, с каждым слайдом добавляется новое животное).

– Дикие животные благодарят нас. Теперь к ним вернулись цвета, и они хотят поиграть с нами в прятки. Ребята, а вы хотите поиграть в прятки с дикими животными? (ответы детей)

– Нам нужно быть внимательными, чтобы узнать, кто спрятался, и сказать, кого не стало. Например, спрятался еж. Мы говорим: «Не стало ежа».

Проводится игра «Кого не стало» (на экране, на фоне лесной поляны изображения диких животных, с каждой сменой слайда одного из животных не хватает).

– Молодцы, ребята. Вы были очень внимательными. Все животные попрятались по своим домам. Вы хотите увидеть их жилища? (ответы детей)

– Для этого нам нужно пройти глубже в лес.

На экране слайд с тропинкой, уходящей вглубь леса.

Динамическая пауза

Через кустики и кочки,
(показывают, что раздвигают кусты,
перепрыгивают через кочки)

Через ветки и пенёчки
(идут боковым приставным шагом)

Поднимая ноги выше
(идут с высоким подниманием коленей)

Мы к лесной полянке вышли.

На экране слайд с поляной.

– Посмотрите, как много здесь пенечков, всем хватит. Садитесь, пожалуйста. Рассказ воспитателя с показом картинок.

– Ребята, осенью все животные в лесу утепляют свои жилища. Кто-то еловыми ветками, кто-то сухой травой и листьями. Они готовятся к зиме. Посмотрите, это берлога – жилище медведя в зимнее время года, а у ежа норка под трухлявым пнем или кучка опавших листьев. Медведь и еж засыпают на всю зиму. У белочки, ребята, дупло на дереве, у волка – логово под корнями деревьев, у лисы – нора. А у зайца жилища нет, он прячется под кустиком или в ямке. Предлагаю вам вместе со мной повторить и запомнить, как называются жилища диких животных.

– Молодцы, ребята. Но близко к жилищам животных мы подходить не будем. Как думаете, почему не нужно этого делать? (ответы детей)

– Правильно, ребята. А если мы постараемся не шуметь и тихо посидим на пенечках, то услышим, как дикие животные подают нам свои голоса.

Проводится игра «Узнай, чей голос» (воспитатель включает записи голосов диких животных, когда дети узнают животное по голосу и называют его, на экране появляется слайд с изображением этого животного)

На экране слайд с поляной.

– Ребята, давайте мы с вами попробуем повторить голоса животных. По показу воспитателя дети произносят подражательные звуки (медведь рычит: ы-ы-

ы, волк воет: у-у-у, еж фырчит: ф-ф-ф, белка цокает: ц-ц-ц, лиса тявкает: тяв-тяв-тяв).

– Молодцы, ребята. Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем. А нам уже пора возвращаться в детский сад. Вставайте друг за другом, мы идем обратно к ковру-самолету.

Динамическая пауза

Через кустики и кочки,
(показывают, что раздвигают кусты,
перепрыгивают через кочки)

Через ветки и пенёчки
(идут боковым приставным шагом)

Поднимая ноги выше
(идут с высоким подниманием коленей)

Тихо листьями шурша
(идут шаркающим шагом)

Из леса вышла детвора.

– Занимайте места на ковре-самолете, попрощайтесь с лесом и его жителями. Полетели.

Звучит красивая, спокойная музыка, на экране меняются слайды с фотографиями яркой осенней природы, последний слайд – фотография музыкального зала.

– Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Вставайте с ковра-самолета, помогите мне его скрутить. С ним нужно обращаться очень бережно, ведь он пригодится нам для других путешествий.

Рефлексия.

– Ребята, скажите, куда мы сегодня летали на ковре-самолете? Что мы там делали? В какие игры играли? Что мы слышали, видели в лесу? А что вам больше всего запомнилось из нашего путешествия? За вашу доброту дикие животные передали вам подарок – шишки. Это очень полезный подарок, если шишками часто-часто делать массаж ладошек и пальчиков (воспитатель показывает) они у

нас будут становиться сильными и ловкими. Шишки мы возьмем с собой в группу.