

Яруткина Ольга Сергеевна

учитель-логопед

Максимова Надежда Георгиевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №112 КВ»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР. ТЕМА «ЗВУК И БУКВА Р»**

***Аннотация:** кРД разработана в соответствии с содержанием программы по обучению грамоте в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 6–7 лет. В конспекте продемонстрированы разнообразные методы и приемы работы с детьми, направленные на расширение и систематизацию знаний детей о мире звуков: разделение понятий звука и буква, определение места звука «Р» в словах, совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Ребята в игровой форме выполняют задания любимого сказочного персонажа. ИКТ используется на всех этапах занятия как средство наглядности вместе со словом, тем самым выступая в дидактическом единстве.*

***Ключевые слова:** звук, буква, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, чистоговорка.*

Программное содержание.

1. *Коррекционно-образовательная задача:* совершенствовать умение определять акустико-артикуляционную характеристику звука «Р».

2. *Коррекционно-развивающие задачи:*

- 1) развитие фонематического слуха, вербальной оперативной памяти;
- 2) определение места звука «Р» в словах (начало, конец);
- 3) совершенствовать навык звукового и слогового анализа;
- 4) упражнять в составлении предложений с заданным словом;

5) закрепить графический образ буквы Р.

3. *Коррекционно-воспитательная задача:*

Воспитывать чувство взаимопомощи, поддержки.

Оборудование: Игрушка *Буратино*.

Магнитная доска.

Презентация.

Зеркала (индивидуальные).

Звуковички (индивидуальные).

Схемы для составления схем (индивидуальные).

Ход занятия:

Логопед: Здравствуйте, ребята! Друг с другом мы поздоровались, предлагаю разбудить наших лучших помощников – части нашего тела. Слушайте внимательно:

Доброе утро глазки! Вы проснулись? Да!

Доброе утро ушки! Вы проснулись? Да!

Доброе утро ручки! Вы проснулись? Да!

Доброе утро ножки! Вы проснулись? Да!

Доброе утро детки! Вы проснулись? Да!

Логопед: Ребята, у нас сегодня необычное занятие, к нам на занятия пришел гость. Кто это?

Дети: Буратино.

Логопед: Да, это Буратино. А кто такой *Буратино*?

Дети: Буратино, это сказочный герой. Буратино, это персонаж сказки.

Логопед: Верно! Буратино принес для нас задания, которые предлагает выполнить. Выполним?

Дети: Да.

Логопед: Буратино собирается в школу и ему интересно есть ли в его имени звук «Р»? И какой он по счету?

Дети: Есть, третий.

Логопед: Буратино предлагает «разбудить» наш язычок и вместе с ним сделать артикуляционную гимнастику, готовы? (показывает картинки с названием артикуляционного упражнения, дети повторяют).

- вкусное варенье;
- чашечка;
- грибок;
- дятел;
- лошадка.

Логопед: Отлично! (включает аудиозапись рыка тигра) Ребята, кто это рычит?

Дети: – Это рычит тигр.

Логопед: – Верно, предлагаю превратиться в тигрят и порычать.

Дети: – P P P P P....

Логопед: губки и зубки разомкнуты;
язычок за верхними зубками, дрожит;
воздух вырывается маленькими порциями.

Логопед: Вы такие молодцы! Кто даст характеристику звука «Р»? Звук «Р» какой?

Дети: согласный, твердый, звонкий, обозначается, синим цветом. Молодцы! *Логопед:* Замечательно. Буратино предлагает нам вместе с ним сделать пальчиковую гимнастику «Пальцы дружная семья»

*Пальцы дружная семья,
Друг без друга нам нельзя.
Вот большой, а это средней,
Безымянный и последний наш мизинец – малышок.
УУУ – указательный забыли,
Чтобы пальцы дружно жили
Будем их соединять и движенья выполнять.*

Логопед: Здорово! Буратино приготовил для вас еще одну игру «Поймай звук» (хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Р»).

а) на уровне ряда звуков:

Р Н Г Р З Р В Р Д Р Ж М Р

б) на уровне ряда слогов:

РА – ЛО – РУ – МЫ – ОР – ВА – РЫ – КО – АР

в) на уровне слов:

батон, рысь, груша, молоток, лук, пирамидка, стакан.

Логопед: Ой, азбука рассыпалась... Помогите найти букву, которой обозначается звук «Р»... (дети находят нужную букву)

Игра с мячом: «Слоговые дорожки»: (индивидуально)

Логопед: Ребята, Буратино предлагает нам проговаривать слоговые дорожки.

РА-РО-РУ РО-РУ-РЫ РУ-РЫ-РА РЫ-РА-РО РЫ-РО-РА РУ-РО-РЫ

Логопед: Предлагаю вместе с Буратино спеть чистоговорки со звуком Р: (произносит каждый ребенок)

Ра-ра-ра – высокая гора.

Ра-ра-ра – глубокая нора.

Ро-ро-ро – новое перо.

Ро-ро-ро – утром едем на метро.

Ру-ру-ру – скачет кенгуру.

Ру-ру-ру – коза грызёт кору.

Ры-ры-ры – полетели комары.

Ры-ры-ры – в парке кружат комары.

Логопед: Отлично! Внимание на экран. Ваша задача найти лишний предмет.

Игра « Найди лишний предмет».

Арбуз, корова, лошадь, радуга, комар.

Логопед: Что лишнее?

Дети: Лошадь.

Логопед: Почему?

Дети: В слове лошадь нет звука «Р»

Логопед: предлагаю определить места звука «Р» в словах. Внимание на экран.

Арбуз, корова, ветер, радуга, комар (на экране)

Логопед: Сложные задания утомили нас. Предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Буратино

*Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел –
Видно ключик не нашел.
Чтобы ключик нам достать
На носочки нужно встать.*

Логопед: Ребята, помогите, пожалуйста, Буратино составить предложение со словом РАДУГА.

Дети: «На небе радуга», «На небе появился радуга», «На небе появилась разноцветная радуга».

Логопед: сколько слов в этом предложении? (проговорить каждое предложение и составить схему, каждый раз добавляя слово).

Какое из них слово *радуга*? Сколько слогов в слове *радуга*?

Сколько звуков в слове *радуга*? Предлагаю составить звуковой анализ слова РАДУГА

Логопед: сколько согласных? Сколько гласных?

Логопед: Ребята, Буратино играл со словами, одна буква потерялась, и он не может составить слова... Поможем нашему гостю?

Дети: да!

Логопед: игра «Допиши словечко». Ваша задача дописать потерянную букву.

_ак, _ыба, топо_, кове_, _адуга, _оза, _уки, помидо_, зефи_, тиг_.

Логопед: Ребята, вам было интересно выполнять задания нашего героя? Наши игры вам понравились? О чем мы сегодня говорили? Какой звук мы с вами закрепили?

Дети: – Звук «р».

Логопед: – Звук «р» – какой?

Дети: – Звук «р» – согласный, звонкий, может быть твердым – обозначается синим цветом, звук «р» на письме обозначается буквой «р»

Логопед: Отлично! До свидания!