

*Краус Лидия Александровна*

учитель

МБОУ СШ №27

г. Красноярск, Красноярский край

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭФУ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ**

*Аннотация: в статье изложены результаты применения ЭФУ в учебном процессе. Приводится анализ анкетирования учащихся, обучающихся по ЭФУ.*

**Ключевые слова:** ЭФУ, информационно-образовательная среда.

Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования в настоящее время невозможна без построения эффективной информационно-образовательной среды в современной школе.

Информационно-образовательная среда – это «комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий» [2].

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Приказа №1047 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 года «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» важным условием реализации образовательных программ является организация обучения на основе учебников, представленных как в печатной, так и в электронной форме. При этом наличие электронной формы учебника (ЭФУ) является обязательным требованием для учебника, включенного в Федеральный перечень [1–3].

ЭФУ – это «электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее

мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника» [4].

В 2017/2018 учебном году МБОУ СШ №27 г. Красноярска послужила Федеральной опорной площадкой по внедрению в образовательный процесс ЭФУ. На обучение по ЭФУ в 2017/2018 учебном году в школе переведены 5 классы. Доступ к ЭФУ осуществлялся через специальную платформу (приложение) «LECTA». Платформа позволяет осуществлять доступ к ЭФУ как с операционных систем, так и с мобильных устройств, функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок) и «Инtranет».

На уроках технологии (индустриальные технологии) учащиеся при работе с ЭФУ наибольший интерес проявляли при изучении тем, сопровождающихся мультимедийными и интерактивными элементами: видеороликами, тренажерами и др. Задания для контроля и самоконтроля, присутствующие в интерактивной форме выполнялись легко и с удовольствием. Учащиеся создавали заметки, закладки, осуществляли переход к ним.

Для получения представлений учащихся о работе с ЭФУ и дальнейшего прогнозирования своей работы учителем технологии проведено анкетирование учащихся. В анкетировании приняли участие 33 ученика 5-х классов по предмету технология (индустриальные технологии), что составило 100% учащихся, обучающихся по данному курсу.

Из опроса следует, что ЭФУ отдают предпочтение 51,9% учащихся. Практически все имеют возможность во внеурочное время работать с ЭФУ и имеют необходимые устройства. Отсутствие такой возможности отметили 2,6% респондентов. 30,8% опрошенных при загрузке ЭФУ пользуются смартфоном или айфоном. Ноутбук или стационарный ПК используют по 25,6% опрошенных, а загрузку через планшеты осуществляют 15,4%. 27,6% учащихся отмечают, что ЭФУ не пользуются вне уроков.

Учащиеся отмечают следующие положительные стороны в работе с ЭФУ:

– нравится сама возможность работы с ПК – 39,3%,

- повышается интерес к предмету при работе с ЭФУ – 28,6%,
- нравится присутствующий в ЭФУ интерактивный материал – 17.9%,
- повышается мотивация к обучению при работе с ЭФУ – 14,2%.

35% респондентов отметили, что полностью удовлетворены ЭФУ. Оставшаяся часть учащихся не удовлетворены:

- негативным влиянием ПК на зрение – 35%,
- интерактивным материалом в ЭФУ – 20%,
- работой с ПК – 10%.

ЭФУ помогает сэкономить время при подготовке к уроку, делает занятие для ученика более разнообразным, стимулирует к изучению предмета и мотивирует к обучению. Для уменьшения неудовлетворенности при работе с ЭФУ у обучающихся можно рекомендовать проведение обучения работе с ЭФУ не только для педагогических работников, но и для самих обучающихся.

При работе с ЭФУ педагогическим работником необходимо обратить внимание на соблюдение требования СанПиН в части работы с техническими устройствами в учебном процессе. Данные требования определяют необходимость чередования во время урока различных видов деятельности, а с целью профилактики утомления учащихся исключают использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 25.03.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 25.03.2018).
3. Приказ №1047 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 года «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://273-фз.рф/акты\\_minobrnauki\\_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-от-05092013-но-1047](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-05092013-no-1047) (дата обращения: 25.03.2018).

4. Шевцова Л.А. Электронная форма учебника – новый компонент информационно-образовательной среды современной школы / Л.А. Шевцова, И.Н. Лескина, С.Ю. Степанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51–5. – С. 456–464.