

Федорова Елена Ивановна

учитель математики

Смирнова Инна Владиславна

учитель математики

МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.»

г. Усть-Илимск, Иркутская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ, ИЛИ МОДУЛЬ ОДНОГО ДНЯ

***Аннотация:** в статье говорится о возможности духовно-нравственного воспитания на уроках математики. Авторы также описывают одну из форм организации событийного образовательного модуля – модуль одного дня.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, уроки математики.*

С годами в любом обществе происходят изменения во всех сферах жизни человека. Разные социально-экономические условия, средства массовой информации и многое другое влияет на формирование ценностей нравственного порядка. И в Федеральных государственных образовательных стандартах духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании».

Воспитывать учащихся в духе гражданственности и патриотизма, привлекать учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных ценностей, накопленных поколениями, развивать способности к объективной самооценке, чувство собственного достоинства, способности к социальной адаптации – вот задачи, решение которых способствует решению проблемы духовно-нравственного воспитания школьников.

Духовно-нравственное воспитание – организованная и целенаправленная деятельность, вследствие которой формируются нравственные ценности у школьников, а также качества патриота и защитника Родины.

Именно через школьного учителя в большей мере происходит формирование мировоззрения ученика, учитель воспитывает отношение к науке и к окружающему миру, интерес к познанию. И совсем не важно, какой предмет он преподаёт, главное, какие условия создает учитель на своих уроках.

Реализовать это можно посредством проведения образовательных модулей. Обратим внимание на событийные образовательные модули. Одной из форм организации событийного образовательного модуля является модуль одного дня.

Каждый год на параллели 7–8-х классов проходит модуль по формированию универсальных учебных действий: работа с информацией, работа в группах. Задачи данного модуля: формирование патриотического сознания и гражданского поведения, формирование коммуникативной культуры и т. д.

Сроки проведения модуля – один день. День реализации – 12 апреля. Участники – учащиеся 7–8 классов.

Как сделать так, чтобы этот день прошел ярко и познавательно для детей, продуктивно и без потерь для педагогов?

1. Подготовительная работа: корректировка календарно-тематического планирования, выбор учебных тем, подбор задач и заданий, разработка планов уроков, составление сборников задач, создание исторических справок по теме дня.

По расписанию учебного дня составляется группа педагогов для каждого класса. Основная роль отдается учителю математики, который является куратором всей деятельности. За 1–2 недели до 12 апреля проводятся викторина, конкурс задач, сочинений и т. д. (что покажется интересным – зависит от учащихся параллели и их интересов). Итоги подводятся 11 апреля, а 12 апреля в конце учебного дня награждаются победители в различных номинациях и конкурсах. За каждым учителем закрепляется группа учащихся, с которыми он работает в течение дня. Заранее, учителем должен быть подобран необходимый материал, реквизит для составления коллажа-газеты, возможного исследования, продуман выход за пределы школы при необходимости и т. д.

2. Работа в модуле. Учебный день.

Учителя в течение дня обращаются к заданиям дневника, включают их в свой урок, помогают учащимся выполнить задания. Заданий в дневнике с избытком.

3. Рефлексия.

В конце дня (в зависимости от количества участников мероприятий) – линейка на параллели и награждение лучших, подведение итогов в классах. Работа учителя с учащимися по заполнению дневника и выполнению творческих заданий в течении дня. По окончании модуля учащиеся сдают дневники своему тьютору. Далее – анализ работы учащихся, выводы о продуктивности работы, корректировке работы на следующий год.

И сразу же первые трудности для учителя: а что делать на уроке? Нужны были задания, связанные с историческими фактами. Да, такие, чтобы математика помогала при решении. Обычные задачи «переделывали» под историческое событие. Нашли интересные сборники. Использовали и ресурсы самих детей. Учащиеся сами составляли исторические задачи.

Дополнительные материалы к дневнику – историческая справка в виде текста и таблица с числовыми данными. Задания дневника дают возможность работать индивидуально, в парах или группах.

Планируемые и достигаемые результаты:

- воспитание у детей гордости за великих соотечественников и за свою страну, воспитание патриотизма;
- воспитание интереса к истории своей малой Родины;
- формирование у детей здорового образа жизни;
- повышение интереса учащихся к математическим наукам;
- использование учениками информационных технологий.

И хотелось бы отметить, что прежде чем воспитывать на уроке математике духовно-нравственную личность, нужно для начала заинтересовать самим предметом, чтобы его изучали не с одной лишь целью сдать ЕГЭ.

Как говорил А.В. Луначарский: «новые поколения воспринимают опыт старых, они стоят на плечах старых, воспринимают все ценное, приобретенное

многими тысячами поколений, но воспринимают вместе с тем и предрассудки, и болезни, и пороки – всю грязь, всю муть и зловоние. Где-то нужно поставить фильтр, где-то нужно поставить сетку, которая пропускала бы все ценное, весь могучий поток со всеми его навыками и приобретениями, а муть, грязь и зловоние не пропускала бы. Этим фильтром может быть только школа. Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней».