

*Суркова Ольга Александровна*

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ (ОТ ВЫЯВЛЕНИЯ К РАЗВИТИЮ)**

*Аннотация: в статье говорится о детской одарённости и формы работы с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время. Автор пришел к выводу, что создание условий для развития одарённых и просто способных детей, применение эффективных форм работы по их поддержанию и развитию – одно из важных направлений в педагогической работе.*

*Ключевые слова: одарённость, форма, урочная деятельность, внеурочная деятельность.*

В жизни современного общества всё находится в процессе непрерывного развития, и задача учителя – не отставать, а двигаться в ногу со временем. Отсюда и приоритеты современного образования меняются, а это значит, что выпускник начальной школы должен быть тоже другим: умеющим организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность. Следовательно, современный педагог должен правильно организовать процесс обучения и развития, должен уметь услышать ребёнка, грамотно построить сотрудничество с ним.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которые не ограничиваются школьным учебником и материалом, изложенным на уроке учителем и одноклассниками. Они читают словари и специальную литературу, чтобы отыскать ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому очень важно именно в школе выявить таких детей – это и есть первостепенная задача, которую я ставлю с первых дней обучения ребёнка в школе. А также необходимо поддержать и развить индивидуальность обучающихся, не растерять, не затормозить рост их способностей.

Одарённость ребёнка проявляется в активности поиска новой информации, в стремлении задавать много вопросов, в исследовательской активности.

Одарённых детей определяю с помощью методики (диагностика А.И. Савенкова), тестирования и наблюдения, анализа учебных результатов, результативности внешкольной деятельности детей, посредством беседы с родителями.

Работа с одарёнными детьми мною проводится в урочное и внеурочное время. Она строится таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

В урочной деятельности использую следующие формы работы:

- 1) работа в группе;
- 2) самостоятельная работа (с учебником, справочным материалом);
- 3) задания повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- 4) уроки с применением современных образовательных технологий;
- 5) работа в группе;
- 6) проектная деятельность.

Занятия со способными детьми осуществляются и через внеурочную деятельность. Цель таких занятий – расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей, привитие и развитие интереса к самостоятельным занятиям по предмету, инициативы, творчества обучающихся. Достигнуть данной цели мне позволяют такие мероприятия и формы работы с детьми, как:

- 1) предметные недели;
- 2) интеллектуальные игры, викторины, конкурсы;
- 3) предметные олимпиады;
- 4) научно-практические конференции;
- 5) участие в исследовательской деятельности;
- 6) творческие конкурсы различного уровня;
- 7) кружковая работа и т. д.

Одной из эффективных форм работы с одарёнными детьми, применяемой в моей практики, является проектная деятельность. Работы школьников носят поисковый, творческий характер. Ребёнок самым непосредственным образом

включён в активный познавательный процесс, под руководством учителя или самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, используя все необходимые ресурсы, планирует, делает выводы, анализирует свою деятельность. Выступая перед сверстниками, дети учатся представлять свою работу, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения.

Для формирования интеллектуального потенциала с детьми провожу интеллектуальные игры: «Интеллектуальный поединок», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Знаю умею, делаю» и т. д. Интеллектуальная игра способствует формированию умения нестандартно мыслить, быстро и кратко излагать свои мысли, применять знания, полученные на уроках и во внеурочной деятельности.

Систематическая работа с одарёнными детьми подтверждается наличием в моём классе победителей и призеров различных уровней предметных олимпиад, викторин, победителей и призёров интеллектуальных и творческих конкурсов.

Создание условий для развития одарённых и просто способных детей, применение эффективных форм работы по их поддержанию и развитию – одно из важных направлений в педагогической работе.

### ***Список литературы***

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова [и др.]. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Барбитова А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – №8. – С. 9– 20.