

Колесова Татьяна Кимовна

канд. с.-х. наук, доцент, проректор по учебной работе

Филимонова Марфа Николаевна

начальник УМО

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт

физической культуры и спорта»

с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

***Аннотация:** по мнению авторов, как свидетельствует практика, анализ опыта, назрела острая необходимость радикального обновления не только процесса обучения, но и воспитания. Педагогический процесс как основа воспитательной работы. Вот почему формирование личностного потенциала – не только острая общественно-экономическая проблема, но и педагогическая, необходимая для создания рационального образовательного пространства. Современное профессиональное образование должно стать непрерывным, ибо без обновления знаний невозможно обновление общества и качества жизни.*

***Ключевые слова:** воспитание, обучение, непрерывное образование, целостное образовательное пространство.*

Понятие образовательное пространство, появившись в понятийном аппарате педагогики в конце 80-х гг., вошло в государственные документы, в Закон «Об образовании». Оно органично вписывается в систему педагогических понятий, разрабатываемых в соответствии с представлениями философии образования, которые ассоциируются с образовательной инфраструктурой общества, локализацией образовательных услуг в рамках конкретного региона, социума, учебно-воспитательной организации. В целом образовательное пространство обеспечивает единство и непрерывность в образовании на разных его этапах, уровнях, структурах.

Итак, образовательное пространство представляет собой интегрирующую идею, вокруг которой необходимо выстроить разработанную стратегию образования.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет высокие требования к качеству подготовки и профессиональной компетентности будущих кадров. Это связано с внедрением новых подходов в обучении, основанных на формировании информационно-коммуникационных профессиональных компетенций, развитии у студентов потребностей в самообразовании и совершенствовании творческих способностей. Современные студенты в достаточной степени владеют информационно-коммуникационными технологиями и вполне способны эффективно работать с новыми методами и формами электронной педагогики [1].

В ходе разработки образовательное пространство в институте построено с учетом разных характерологических показателей интегрированной образовательной организации. К ним, прежде всего, относится ступенчатость профессионального образования, что осуществляется в институте. В данном случае мы имеем дело с дифференциацией, которая в определенной степени не синхронна с целостностью, являющейся существенной качественной характеристикой образовательного пространства.

Между тем дифференциация, ведущая к мозаичности образовательного пространства, конкретизирует задачи и функции каждого компонента пространства. Итак, ступенчатая система подготовки кадров физической культуры и спорта предполагает получение разных уровней квалификации. В институте на начальных ступенях предусматривается получение среднего профессионального образования, которое базируется на основном общем и среднем общем образовании. Реализация интегрированных образовательных программ в области физической культуры и спорта в отличие от других секторов целостной системы образования непосредственно включена в отношения, являясь одновременно элементом социальной и экономической структуры общества. Отсюда ясно, что процветает то общество, где созданы условия для наилучшего использования человеческого

ресурса, его воспроизводства и обогащения с учетом интересов каждого человека, где высоко ценится труд и появляется постоянная забота о повышении его эффективности.

Определяя содержание деятельности в образовательном пространстве, мы также исходили из того, что современные социально-экономические реалии требуют и ряд других качеств. В рассмотренной нами литературе отмечается, что специалист по физической культуре и спорту должен обладать такими качествами, как профессионализм, ответственность, социальная мобильность, индивидуальность. Несформированность указанных качеств, составляющих основу личностного потенциала, ведет к духовному и материальному обнищанию человека [2]. Вот почему формирование личностного потенциала – не только острая общественно-экономическая проблема, но и педагогическая, необходимая для создания рационального образовательного пространства.

В этой связи актуальна разработка научно обоснованной системы воспитания. Как свидетельствует практика, анализ опыта, назрела острая необходимость радикального обновления не только процесса обучения, но и воспитания.

Воспитательный процесс следует рассматривать как подсистему единого учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Обучение и воспитание – составные части педагогического процесса. Педагогический процесс как основа воспитательной работы.

Само собой разумеется, что духовно-нравственное воздействие профессионального образовательного учреждения на обучающихся не может быть прописано никакими уставами, учебными планами и программами. Оно всецело зависит от жизненной позиции педагогов и обучающихся. Отсюда вытекает, что выбор этих лиц возлагается на руководителей всех иерархических степеней ответственности. Не какая-либо погрешность регламентирующей учебно-воспитательный процесс документации, а несостоятельность умственная и нравственная исполнителей воспитательного процесса составляет главный источник всех бед и зол, всех недостатков и упущений в воспитательной работе в образовательных учреждениях профессионального образования.

Изучение тенденций социально-экономического, политического развития общества позволило сформулировать современную цель воспитания обучающихся профессиональных школ – воспитание человека-хозяина, социально адаптированного и защищенного. Эта цель наиболее адекватно отвечает требованиям общества, его стратегическим задачам и гуманистическому идеалу.

Свободный человек, живущий в демократическом обществе, в условиях цивилизованного рынка, действительно должен быть хозяином, соответственно адаптированным к этому обществу и социально защищенным [3].

Данная цель ставит задачу научить молодых людей жить и трудиться в условиях, когда каждый конкретно отвечает за то, что происходит в его коллективе, когда каждый думает о последствиях своих действий и поступков для группы и организации; когда от его инициативы, настойчивости, мастерства зависит успех не только личный, но и общего дела, когда каждый чувствует ответственность и надежность в ближайшем окружении и при этом чувствует себя социально защищенным.

Можно выделить ряд общественных требований, которые влияют на цели воспитания обучающихся. Это требования, вытекающие из характера доминирующих социально-экономических отношений общества, из необходимости непрерывного образования, которое становится основой их социальной защиты и адаптации в обществе.

Уже не срабатывает мнение, что полученного образования хватит на всю жизнь. Отсутствие у человека стремления учиться или переучиваться снижает его социальную защищенность. Современное профессиональное образование должно стать непрерывным, ибо без обновления знаний невозможно обновление общества и качества жизни [4].

Новые требования к цели воспитания предъявляет и вхождение многих учащихся в разнообразные общественные объединения, где они могут проявить самостоятельность, чувство хозяина, действовать в условиях самоуправления.

Еще одной из важных целей воспитания является приобщение растущего человека к общим ценностям, одобряемым в социуме, к общему социальному опыту.

Сегодня на рынке труда нужны не только квалифицированные кадры, но также компетентные специалисты, способные на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи.

Чтобы студент и будущий профессионал, мог соответствовать этим требованиям, необходимо, чтобы профессиональный уровень был представлен системой профессионального и высшего образования, где выпускники получают соответствующий уровень компетентностей и уровень образования. Важно на этом этапе, формирование интереса работодателей к результатам профессиональной подготовки через их активное участие в общественной оценке и аттестации, в образовательном процессе.

Список литературы

1. Сыч С.П. Использование возможностей электронных библиотек в образовательном процессе вуза / С.П. Сыч, М.В. Болкунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.su/main.php?pid=26&fid=9339>
2. Селиванова Н.Л. Воспитание: теория и реальность // Известия РАО. 1999. – №2. – С. 57–65.
3. Легенький Г.И. Цель и способы воспитания. – М.: Педагогика, 1990.
4. Худолий Н.Г. Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях профессионального образования: Учебное пособие. – М.: Эгвес, 2008. – 296 с.