(cc) BY

Кадохова Анастасия Алексеевна
бакалавр пед. наук, учитель математики
МАОУ «СОШ №38»
г. Сыктывкар, Республика Коми

ЗНАЧЕНИЕ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5–6 КЛАССАХ

Аннотация*: в статье обсуждается проблема формирования навыков самоконтроля на уроках математики у учащихся 5–6 классах, рассматриваются методы самоконтроля школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Самоконтроль школьников этого возраста основывается на переходе от готовых образцов сверки правильности выполненных заданий к составленным и их сочетаниям.*

Ключевые слова*: математика, самоконтроль, учащиеся 5-6 классов.*

В течение многих столетий математика была базовой наукой. Одной из главных целей математического образования обнаруживается воспитание в детях способности понимать смысл поставленной перед ними задачи, умение правильно, логично рассуждать. При этом хорошо известно, что одним из главных условий осуществления учебной деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация, в основе которой лежат потребности и интересы личности. Самоконтроль является выражением мотивации для обучения [1, с. 35].

Организация самоконтроля связана с трудностями: возникает проблема объективности оценивания учениками самих себя и своих товарищей. Чтобы преодолеть эту трудность можно организовать выборочный контроль работы учащихся или еще проверить соответствие критерия самой оценке. Результатом этой работы, должно стать продуктивное взаимодействие учеников друг с другом позволяющее достичь необходимого уровня само- и взаимоконтроля. Основная трудность работы учителя в этой работе заключается в том, чтобы научить

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школьников предметным знаниям и умениям, исполнить назначение математики, связанное с развитием у школьников формальной логики.

На одном из последних этапов урока, всегда можно провести коррекцию знаний, полученных учащимися на уроке. Сделать это с помощью мини- теста, математического диктанта, самостоятельной работы (от 3–7 заданий), др. Школьники, сидящие за одной партой, могут поменяться друг с другом заданиями, далее оценить друг друга используя выданный учителем «ключ» к работе. Школьникам можно предложить такие задания как разгадывание математического кроссворда, ребуса, викторину «кодированное слово», др. тип заданий. Преподаватель проверяет и комментирует результаты проверочной работы. Учителем поясняются задания, вызвавшие проблемные вопросы у учащихся [3].

Самоконтроль важная часть всякой работы, он нацелен на предупреждение сделанных школьниками ошибок. Имея самоконтроль, школьник осознаёт правильность своих действий, в учебе, игре, труде. В учебно-воспитательном процессе важно учитывать присутствие прямой зависимости между степенью самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий и уровнем владения ими навыками самоконтроля. Слабое развитие контрольных действий относят к бессистемной работе по формированию навыков самоконтроля у школьников, это так же приводит к утрате школьниками ответственности за результаты своей работы [2].

Проблема обучения самоконтролю в школе до сих пор остается не выполняемой, почти не применяются возможности развития у школьников навыков самоконтроля. Но к концу 6-го класса у школьников необходимо добиться регулярного самоконтроля результатов своего труда, и это даже при отсутствии установки на самоконтроль. Впервые знакомство учащихся с основными приемами самоконтроля происходит в 5-м классе. Поэтому в ходе преподавания математики в 5–6-х классах учителю необходимо заострять внимание на самоконтроле школьников. Для этого в каждой теме желательно в плане урока использовать разные самостоятельные работы, математические диктанты, мини-тесты (от 3–7 заданий), др. [4]

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Навык самоконтроля, бесспорно, одни из самых важных компонентов подготовки школьников к их дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. В школьной дисциплине математики используют такие приемы самоконтроля как сверка с образцом (или ответом); повторное решение задачи; решение обратной задачи; проверка полученных результатов по условию задачи; решение задачи различными способами; моделирование; примерная оценка искомых результатов (прикидка); проверка на частном случае; испытание получаемых результатов по косвенным параметрам.

При выполнении самостоятельных работ как самоконтроль школьникам предлагаются ответы к задачам. Задания подбираются так чтобы обучать школьников самоконтролю. Школьников учат обосновывать правильность решений задач. Если ответа к задаче нет, то школьник применяет иные методы самоконтроля (повторное решение задачи, проверка на частном случае, др.), методы подобных поступков должны быть проработаны с учащимися [5].

В целом, процесс развития самоконтроля школьников базируется на переходе от готовых образцов к составленным и их сочетаниям, переходу к постепенному контролю действий школьников.

Список литературы

1. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе [Текст] / Л.В. Виноградова. – Ростов н/Д: Феникс–Москва, 2013. – 252 с.

2. Григорьева О.Ю. Развитие самоконтроля при обучении математике в 5–6 классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/issliedovatiel-skaia-rabota-razvitiie-samokontroli.html (дата обращения: 08.05.2018).

3. Методы и приемы формирования навыков самоконтроля у младших школьников на уроке математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/1786008/pedagogika/metody_priemy_formirovaniya_navykov_samokontrolya_mladshih_shkolnikov_urokah_matematiki

4. Сальникова О.В. Формирование регулятивных УУД на уроках математики, развитие самоконтроля учащихся на уроках математики [Электронный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/11/05/formirovanie-regulyativnyh-uud-na-urokah-matematiki-razvitie (дата обращения: 08.05.2018).

5. Формирование действий самоконтроля и самооценки у учащихся в 5–6 классах на предмете «математика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pandia.ru/text/78/082/79769.php (дата обращения: 08.05.2018).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)