

Васильева Виктория Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

**ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ СТИЛЯ
ГЕНДЕРНО-РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема становления стиля гендерно-ролевого поведения в процессе расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности подростков, формирования их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Автор приводит результаты исследования теоретико-методологических основ, констатирующего этапа эксперимента и формулирует психолого-педагогические условия практической реализации становления стиля гендерно-ролевого поведения подростков в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся десятых классов. Автор приходит к выводу о том, что духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе способствует становлению стиля гендерно-ролевого поведения подростков, позволяющего им в дальнейшем реализоваться при выполнении социальных ролей. В качестве перспектив такого становления автор видит создание психолого-педагогических условий, требующих серьёзного теоретического обоснования, экспериментальной проверки и внедрения в воспитательно-образовательную практику современной школы.

Ключевые слова: гендер, гендерная социализация, гендерно-ролевое поведение, духовно-нравственное воспитание.

В последние десятилетия на законодательном уровне рассматриваются вопросы воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своего

Отечества. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, он должен понимать и принимать духовные и культурные традиции народа многонационального российского государства [4]. По утверждению авторов Концепции, в сложившейся ситуации отсутствия согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения необходима социокультурная модернизация российского общества, фактором которой является духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе. При этом решение данного вопроса не представляется возможным без учёта положений Гендерной стратегии Российской Федерации, актуализирующей проблему равных прав самореализации мужчин и женщин [3]. Анализ содержания выше названных документов позволяет акцентировать внимание на необходимости создания условий для социокультурного становления школьников подросткового возраста, восприимчивого к эмоционально-ценостному, духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию.

Анализ научной литературы, периодических изданий и диссертационных исследований за последние годы показывает некоторую неоднозначность в решении вопросов гендерного воспитания подрастающего поколения. Отдельные стороны предлагаемой нами темы исследования, связанной со становлением стиля гендерно-ролевого поведения в процессе духовно-нравственного воспитания подростков, раскрываются учеными ряда научных направлений. Однако комплексное решение данной проблемы в настоящее время как в теории, так и на практике состоявшимся назвать не представляется возможным. Исходя из этого, целью нашей статьи является обоснование и обозначение возможных путей становления стиля гендерно-ролевого поведения в духовно-нравственном воспитании подростков.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России понимается как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей в процессе социализации личности. По утверждению А.В. Роговой, духовные ценности человека являются источником духовной креативно-созидательной культурной деятельности. Они находят воплощение в

смысло-ценностном отношении к идеалу, самому себе, реальному бытию. Именно реализация процесса духовного восхождения человека к собственной сущности, переоткрытия имманентно присущих ему, очевидных для него духовных ценностей, способствует воспитанию человека культуры [5]. Это тем более важно в ситуации нивелирования (смешения) социальных ролей мужчины и женщины.

Анализ исследований учёных разных научных направлений по гендерной проблематике показывает, что в настоящее время гендер, в сравнении с биологическим полом, понимается как психологический, социокультурный, «второй» пол человека, набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют особенности социального отношения и поведения мужчин и женщин, проявляющихся в общении и взаимодействии между ними [2]. По мнению А.А. Чекалиной, «гендер» содержит когнитивные (гендерное самосознание), эмоциональные (гендерная идентичность), а также поведенческие (гендерные роли и особенности поведения) компоненты [6], становление которых осуществляется в процессе гендерно-ролевой социализации. Употребляемый в трудах Ш. Берн термин «гендерно-ролевая социализация» [1], разрабатываемый в исследовании М.В. Бояркиной, трактуется как процесс, обусловленный знаниями о многообразии проявлений мужского и женского во взаимодействии, о статусах, стереотипах, нормах, гендерных ролях, ценностях, отношением человека к своему «второму» полу, выработкой на основе ценностей и опыта деятельности в соответствии со статусом личности стиля гендерно-ролевого поведения при выполнении гражданских, семейных и профессиональных ролей. Исследователь показывает особенность гендерно-ролевой социализации личности, состоящей в том, что индивид (мужчина или женщина) не просто усваивает, присваивает и транслирует общественную культуру, но и создает собственный стиль гендерно-ролевого поведения с учетом многообразия гендерных «образцов» и личностных статусов на основе выработки, воспроизведения, разрушения новых правил и отношений. В 2004 году М.В. Бояркиной под научным руководством Е.Ю. Ольховской были разработаны и в 2007 году предложены стили гендерно-ролевого

поведения личности (репродуктивно-стереотипный, гендерно-индивидуальный, гендерно-персональный), а также даны их содержательные характеристики [2].

Методологическую основу нашего исследования составили: на философском уровне – идеи древнегреческих философов о двуполости человека, то есть совмещении мужского и женского начал в одном лице (Платон); на общенациональном уровне – культурологические теории о двойственности культуры (П.А. Сорокин, В.В. Миронов), теории о типологиях мужского и женского характера (И.С. Кон, В.Н. Кардапольцева и др.), социально-конструктивистские теории гендера (П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель, И. Гофман), теория о «личностных образцах» поведения (А.П. Булкин, М. Оссовская); психологические теории личности (Б.Г. Ананьев и В.С. Мерлин, Э.А. Голубева и Н.С. Лейтес др.), теория идентичности (Э. Эриксон), психологические теории гендера (Ш. Берн, Т.В. Бенда, А.А. Чекалина). Конкретно научный уровень нашего исследования представлен теориями социализации (М.И. Шилова, А.В. Мудрик, А.М. Столяренко), теорией воспитания человека культуры (А.В. Рогова). На технологическом уровне мы используем разработки методик «Маскулинность-Фемининность» (С. Бем), диагностики ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), исследования психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю.Н. Семенко), исследования ценностных ориентаций личности (М. Рокич, Ш. Шварц), «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева).

Исследуя теоретические основы заявленной темы исследования, мы рассматриваем стиль гендерно-ролевого поведения как междисциплинарное научное понятие, выявляем особенности становления стиля гендерно-ролевого поведения подростков, а также возможности процесса духовно-нравственного воспитания в становлении стиля гендерно-ролевого поведения подростков. Анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод о том, что гендерно-ролевое поведение связано с принадлежностью человека к тому или иному гендерному типу и его ориентацией на общественные нормы, ценности, стереотипы, статусы и гендерные роли. Стиль гендерно-ролевого поведения подростков можно

отнести к репродуктивно-стереотипному, в редких случаях гендерно-индивидуальному. С нашей точки зрения, процесс духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе предоставляет широкие возможности для становления и совершенствования стиля гендерно-ролевого поведения юношей и девушек подросткового возраста.

Проведенный нами в 10-х классах МБОУ СОШ №3 г. Чита и МОУ СОШ с. Домна констатирующий этап эксперимента с участием 53 подростков разного пола, с использованием выше перечисленных методик, показал следующее: 26,4% испытуемых являются маскулинными личностями, 30,2% – фемининными. 43,4% испытуемых всей выборки показывают принадлежность к андрогинному типу личности. Следует отметить, что каждый тип личности обнаруживается и у мальчиков, и у девочек. Данный факт указывает на целесообразность более детального изучения стиля деятельности и поведения подростков. Результаты методик, направленных на выявление уровня ценностных ориентаций юношей и девушек подросткового возраста, в совокупности показывают низкую степень развитости их ориентаций на общепринятые ценности и нормы. Именно поэтому эффективными психолого-педагогическими условиями становления стиля гендерно-ролевого поведения подростков, требующими разработки в процессе духовно-нравственного воспитания общеобразовательной школы на старшей ступени обучения, мы предлагаем следующие. Во-первых, необходимо обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания информацией о специфике становления стиля гендерно-ролевого поведения подростков. Данная информация может быть предложена в урочной деятельности педагогов и учащихся. Во-вторых, целесообразна разработка и реализация факультативных курсов по духовно-нравственному воспитанию, способствующих становлению стиля гендерно-ролевого поведения подростков. Такие курсы могут быть представлены системой тренинговых занятий, способствующих становлению смысло-ценостного отношения учащихся с учетом их собственного жизненного опыта. В-третьих, актуальной видится организация разнообразных форм внеурочной

деятельности, направленной на комплексную реализацию данных направлений воспитания.

Таким образом, использование возможностей духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе способствует становлению стиля гендерно-ролевого поведения подростков, позволяющего им в дальнейшем реализоваться при выполнении социальных ролей. Перспективами такого становления является создание ряда психолого-педагогических условий, требующих серьёзного теоретического обоснования, экспериментальной проверки и внедрения в воспитательно-образовательную практику современной школы. Обогащение духовного мира подростков в период размытости ценностных ориентаций создаёт предпосылки для социокультурной (гендерной) самоидентификации личности.

Список литературы

1. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 320 с.
2. Бояркина М.В. Социализация и гендерное воспитание личности: Учеб. пособ. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 126 с.
3. Гендерная стратегия Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.owl.ru/win/docum/rf/strategy/strategy.htm
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school1.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf
5. Рогова А.В. Идеи воспитания человека культуры в философско-педагогической мысли России и русского зарубежья: вторая половина XIX – первая половина XX вв.: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / РГПУ им. А.И Герцена. – СПб., 2004. – 393 с.
6. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учеб. пособ. – М.: Ось-8, 2006. – 256 с.