

Миронцева Олеся Юрьевна

воспитатель

Черноусова Елена Анатольевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №64 «Искорка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

***Аннотация:** в настоящее время обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей. Жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Установлено, что причина большинства аварий – грубейшие нарушения правил как водителями, так и пешеходами. Основные причины дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов следующие: переход проезжей части дороги в неустановленном месте; переход проезжей части дороги на запрещающий сигнал светофора; неожиданный выход на проезжую часть из-за транспортных средств.*

***Ключевые слова:** обеспечение безопасности движения, правила дорожного движения, дошкольный возраст, подвижные игры, жизнедеятельность, навыки.*

Особое значение в решении проблемы безопасности движения имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает в опасные для жизни ситуации. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с такой же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров требует абстрактного мышления, которое дошкольников

только начинает развиваться, что затрудняет процесс восприятия правил дорожного движения.

Чтобы дети стали законопослушными пешеходами, необходимо познакомить их с правилами дорожного движения и научить их беспрекословно их выполнять. Чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов у него сохранить свое здоровье и жизнь.

Однако изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу; для этого необходимо практическое закрепление знаний.

При ознакомлении детей с ПДД в целях воспитания у них организованного и дисциплинированного поведения на улицах и дорогах следует использовать разнообразные формы педагогической работы: наблюдения, экскурсии, занятия по развитию речи (рассказ по картине, чтение и т. д.) и рисования, радио- и телепередачи, мультипликационные и художественные фильмы, моделирование проблемных ситуаций, дидактические, ролевые и подвижные игры.

Подвижные игры занимают важное место в жизнедеятельности детей. В игровой деятельности они приобретают практический опыт культуры общения: у них развивается познавательная активность, формируются коммуникативные способности и навыки словесного общения. Организуя подвижные игры, воспитатель развивает у ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поискам разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, оказывает влияние на нравственное развитие личности, самооценку ребенка, его ориентацию на достижение успеха, а также на усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе.

В процессе подвижных игр формируются двигательные умения и навыки, развивается ориентировка в пространстве, физические качества, приобретается свобода в движениях.

Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременно воздействовать на моторную и психическую сферу. Смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов и

быстроте реакции и нестандартных действий. Подвижные игры приучают мыслить экономно, мгновенно реагировать на действия партнеров, развивают внутреннюю речь и логику.

В этих играх закрепляются знания правил дорожного движения, расширяются знания детей о транспортных средствах, светофоре и значении его сигналов; прививаются умения и навыки правильного поведения на улице; развивается интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту; формируется уважение к труду водителей транспортных средств, сотрудников ГИБДД.

Таким образом, занятия с малышами помогут сформировать у них сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести первичные знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определить способы защиты от них.

Жизнь интересна и замечательна. Однако на свете существует множество опасностей, которые угрожают нашей жизни. Поэтому надо уметь предвидеть эти опасности.

Список литературы

1. Майрова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – Скрипторий, 2003. – 205 с.
2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 167 с.
3. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-пресс, 2002. – 78 с.
4. Рублях В.Э. Правила дорожного движения: Учебное пособие для 1 кл. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 114с.
5. Крутецкая В.А. Моя первая дорожная азбука в картинках. – СПб.: Литература, 2012. – 54 с.
6. Консультация по ПДД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=177929> (дата обращения: 11.05.2018).