

**Щербенёва Татьяна Степановна**

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №387»

г. Казань, Республика Татарстан

## **LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития дошкольников с использованием LEGO-конструирования. В статье описывается актуальность использования LEGO-конструктора для развития ребёнка дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** деятельность, развитие, дошкольник, LEGO-конструктор, LEGO-технология.*

*Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.*

*В.А. Сухомлинский*

В настоящее время в России, да, впрочем, и во всем мире очень остро стоит проблема интеллектуального развития. Мы живём в мире, который совсем не похож на тот мир, в котором мы родились. Характерной чертой нашей жизни является нарастание темпа изменений.

Нашим дошкольникам предстоит работать по профессиям, которых сейчас нет, использовать технологии, которые ещё не созданы, решать задачи, о которых мы только догадываемся. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, поэтому дошкольное образование должно соответствовать целям опережающего развития, то есть должны опираться не только на достижения и открытия прошлого и настоящего, но и ориентироваться на технологии, которые пригодятся в будущем. И в свете этих

тенденции в дошкольных образовательных учреждениях ведущее место начинает занимать робототехника, LEGO-конструирование, моделирование и проектирование. Актуальность введения LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО обусловлена требованиями ФГОС ДО. Это отражается в содержании образовательных модулей («Робототехника», «LEGO-конструирование») STEM-образования. STEM-образование одно из приоритетных направлений формирования инженерного, инновационного мышления.

LEGO-конструирование и образовательная робототехника – это новая педагогическая технология. Меня, как практикующего педагога, заинтересовало это направление обучения дошкольников. Знакомясь с методической литературой по данному вопросу, я сделала выводы:

1. Для наборов LEGO характерны высочайшее качество, эстетичность, необычайная прочность, безопасность.

2. Широкий выбор кирпичиков и специальных деталей даёт возможность строить всё, что душе угодно. С помощью LEGO-конструктора дошкольники могут создавать свой уникальный мир.

3. Попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер.

4. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству.

Можно смело сказать: – «LEGO-технология – пример интеграции всех образовательных областей как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей».

Вот пример пересечения образовательных и воспитательных направлений в процессе детского конструирования:

1. Развитие математических способностей – ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали.

2. Развитие речевых и коммуникационных навыков – ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.

3. Коррекционная работа – оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.).

4. Воспитательная работа – совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

Перед педагогом стоит важнейшая задача – создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть потенциальные способности своих воспитанников.

Для успешной работы по данному направлению необходимо учитывать ряд условий:

1. Наличие «Центра конструирования», который должны содержать конструкторы различной модификации (от простых кубиков, до конструкторов с программным обеспечением)

2. Организация занятий с обязательным включением различных форм организации обучения, по разработанному алгоритму работы с конструкторским материалом.

Базовые идеи – LEGO технологии:

1. От простого к сложному.
2. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Созидательность и результативность.
4. Развитие творческих способностей.
5. Комплексный подход, который предусматривает синтез обучающей, игровой, развивающей деятельности.

В младшей и средней группах применимы следующие способы обучения дошкольников конструированию: по образцу, по карточкам с моделями, по свободному замыслу.

В старших и подготовительных группах добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и рисункам.

Проведение каждого занятия осуществляется строго по алгоритму.

Алгоритм работы с конструктором:

1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.
2. Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
3. Сборка частей модели.
4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

Занятия проводятся в соответствии с планированием, которое включает в себя формы организации обучения и решает задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, LEGO – это не просто забавная игрушка, это прекрасный инструмент, способствующий обогащению внутреннего мира ребёнка, раскрытию его личностных особенностей, проявлению творческого потенциала и реализации возможностей. Разнообразные занятия с применением LEGO-технологии предоставляют реальный шанс каждому малышу развить логическое и пространственное мышление, воображение, самостоятельность и навыки взаимодействия со сверстниками, а педагогам увлечь ребят техническим творчеством. Созидательная игра поможет глубже понять ребёнка, следовательно, выработать эффективное средство для решения проблем как ребёнка, так и педагога.

LEGO-технологии один из аспектов опережающего развития дошкольника.

### ***Список литературы***

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): Методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011. – 243 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов / Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Федеральные государственные требования дошкольного обучения.
5. Белова Д.Н. Использование ЛЕГО-конструирования в дошкольном возрасте // Концепт. – 2017. – Т. 2. – С. 271–273 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/570056.htm>.
6. Как провести занятие по лего-конструированию в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 14.05.2018).