

*Матвеева Ольга Афанасьевна*

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №387»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС ДО**

*Аннотация: статья посвящена проектной деятельности как форме организации с детьми дошкольного возраста, использованию проектной деятельности в образовательном процессе дошкольной организации с новыми требованиями ФГОС ДО.*

*Ключевые слова:* проектная деятельность, дошкольник, воспитатель-партнер ребёнка.

Дошкольные образовательные организации (ДОО) в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) нуждаются в новых формах организации образовательной деятельности. Наиболее актуальной формой организации совместной деятельности детей и взрослых в ДОО является проектная деятельность.

Основной целью проектной деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Современным детям дошкольного возраста важно самим научиться получать информацию, у них должны быть развиты исследовательские навыки. Роль и задача педагогов – именно в этом возрасте заложить позицию активности и самостоятельности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию и научить использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

Основой проектной деятельности, является самостоятельная деятельность детей. Это может быть исследовательская, продуктивная, познавательная

деятельность, в процессе которой ребенок получает знания об окружающем мире и воплощает эти знания в жизнь.

Дошкольный возраст – это важный и самый ответственный этап развития ребенка, именно в это время закладываются основы личностного развития: интеллектуального, физического, эмоционального, коммуникативного. Это время, когда ребёнок учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, начинает осознавать себя и своё место в этом мире.

Детский сад является первой ступенью в общем образовании ребенка, и его первым опыт участия в общественной жизни. Проектная деятельность в ДОО – это совместная работа педагогов, детей и их родителей, в ходе которой дошкольники учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности, развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку. Работа над проектом предусматривает выполнение основных этапов: выбор цели проекта, разработка проекта, выполнение проекта, подведение итогов. Взрослый играет роль помощника в выполнении этих этапов. Проекты бывают разных видов: творческие, исследовательские, игровые, информационные.

Тема и вид проекта выбирается в зависимости от интересов и возможностей ребенка. Тема проекта «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Из этого следует, что образовательный процесс получается целостный, а не разбитый на части. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Когда мы говорим о проектной деятельности в ДОО по ФГОС, нужно обязательно помнить, что в проектной деятельности с дошкольниками позиция воспитателя меняется, и он становится партнером для детей и все делает вместе с детьми. Партнерская деятельность взрослого с детьми должна строиться на очень содержательном моменте: на чтении художественной литературы, на игре,

---

на продуктивной деятельности, на познавательно-исследовательской деятельности.

Нужно всегда обращать внимание на четыре основные позиции, при которых воспитатель становится партнером для ребенка:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми. Воспитатель вместе с детьми сидит за столом и вместе с ними рисует, режет, клеит.

2. Второе условие – это добровольное присоединение ребенка к деятельности без психологического и дисциплинарного принуждения.

3. Третья позиция – свободное общение, перемещение ребенка во время деятельности. «Пойди/возьми/принеси/а где у нас лежит? /а давайте вместе подумаем...».

4. Открытый временной конец занятия или игры, когда каждый работает в своем темпе. «Индивидуальный темп работы над проектом» – обеспечивает каждому ребенку свой уровень и этапы освоения какой-то образовательной области.

Проектная деятельность предполагает разные формы активности детей в зависимости от замысла, в ходе проектной деятельности в ДОО дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный путь решения.

Таким образом, проектная деятельность в ДОО – это одна из самых эффективных форм в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Она дает возможность повысить самостоятельную активность детей, развивает творческое мышление, любознательность, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также привлекает родителей для активного участия в образовательном процессе ДОО.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.

3. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: Учеб. -метод. пособие / Авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
5. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. – М.: Учитель, 2017.
6. Васильева Н.В. Проектная деятельность в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docbaza.ru/naurok/doshkolniki/text-12225859.html> (дата обращения: 14.05.2018).