

Зайцева Оксана Александровна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается система образования школы как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одарённого и с признаками одарённости).*

***Ключевые слова:** образовательная среда, образовательное пространство, одаренность, инновационная деятельность, виды одаренности, индивидуальный образовательный маршрут.*

Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения её интеллектуального профиля...

Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно

Р. Дж. Стернберг, Е. Григоренко

Выявление одарённых детей, становление и образование талантов для развития науки, культуры, производства всегда было в центре внимания государства, общества и рассматривалось как важный вклад в кадровый ресурс России. Одной из проблем, обозначенных в Федеральной целевой программе развития образования, является «отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одарёнными детьми и талантливой молодежью» [1].

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов зафиксирована миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи – «создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи» [2].

С сентября 2017 года педагоги нашей школы приступили к реализации проекта *«Образовательная среда начальной школы как условие эффективной работы с одарёнными детьми: «Старт к успеху»*. Основная идея: рассмотрение системы образования школы как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одарённого и с признаками одарённости), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для талантливых детей, имеющих особо выдающиеся достижения в различных областях.

В педагогической науке выделяют и разделяют два близких, родственных понятия *«образовательное пространство»* и *«образовательная среда»*. Между этими понятиями многочисленные авторы находят много точек соприкосновения, оба понятия выступают окружением, внешним по отношению к субъекту. Среда предполагает погруженность в нее, сиюминутное или частое использование потока информации из нее для изменения и совершенствования человеческого «Я», образовательное пространство предполагает не погруженность, а присутствие. Для первого понятия более характерна локальность, для второго – глобальность восприятия и воздействия: первое – более реально, второе, наоборот, более виртуально. Образовательное пространство формируется из разнообразных взаимодополняющих образовательных сред» [3, с. 8].

Понятие «образовательная среда» разрабатывается в последние десятилетия и отечественными, и зарубежными учеными. В большинстве зарубежных исследований образовательная среда оценивается в терминах «эффективности школы» как социальной системы: эмоционального климата, личностного

благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательно-образовательного процесса [4, с. 177].

На основе анализа сущности понятия «образовательная среда», стоит отметить, что, присоединяясь к мнению В.А. Ясвина, Т.А. Осиповой, В.И. Панова и др., мы рассматриваем образовательную среду как *совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучающихся и обеспечивающих активную позицию обучающихся в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие.*

В качестве основных характеристик образовательной среды как педагогического феномена выступают: целенаправленность, специальная организация специфической педагогической деятельности, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, интегративность и вариативность.

Понятие одарённости в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, формирования основ учебной деятельности.

Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Некоторые из особенностей младших школьников в последующие годы утрачиваются, другие во многом изменяют свое значение. Следует учитывать при этом разную степень выраженности у отдельных детей той или иной возрастной черты. Но несомненно, что рассмотренные особенности существенно сказываются на познавательных возможностях детей и обуславливают дальнейший ход общего развития.

Впервые одарённостью стал заниматься Д. Гилфорд. В советской психологии изучением одарённости занимались такие ученые, как Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн. В их трудах намечалось понимание того, что

одарённость – есть нечто большее, чем сумма способностей, а именно включает не только количественный, но и качественный компонент. Проанализировав взгляды отечественных ученых на проблему одаренности ребенка, можно сделать вывод, что данный феномен – это не столько дар природы, сколько целенаправленный процесс развития определенных задатков, способностей, качеств личности, которые могут быть скрыты у отдельных детей, которые необходимо развернуть, раскрыть через создание благоприятной среды и включения в деятельность. Яркие проявления возрастной одаренности – это базис, на котором могут вырасти выдающиеся способности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В ходе решения поставленных перед педагогическим коллективом задач на уровне начального общего образования мы постарались сформировать особую образовательную среду, способствующую полноценному развитию личности каждого ребенка (одарённого и с признаками одарённости), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни.

Для этого необходимы определенные организационно-педагогические условия, к которым мы относим:

- построение системы работы с одарёнными обучающимися с учётом модульного подхода (*модуль 1- Обучение; модуль 2- Воспитание; модуль 3- Профессиональное развитие педагогов*);
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников;
- целенаправленное профессиональное развитие педагогов, работающих с одарёнными детьми, построение индивидуальных маршрутов профессионального развития;

– разработку программы преемственности работы с одарёнными детьми в начальной и основной, средней школе (в перспективе в дошкольном образовании).

В настоящий момент мы находимся на втором этапе нашего проекта -практическая реализация.

На данном этапе разработана и реализуется модель выявления, обучения, поддержки и развития одарённых детей в образовательном пространстве школы «Старт к успеху», которая включает целевые ориентиры, основные подходы, принципы, организационно-педагогические условия, механизмы работы с одарёнными детьми. На сегодняшний день в образовательном учреждении создана система целенаправленного выявления и отбора одарённых детей; обеспечиваются максимально благоприятные условия для их личностного развития; внедряются в образовательный процесс индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся начальных классов или карты одарённости расширяются возможности для участия способных и одарённых школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах; создаются условия для непрерывного профессионального развития педагогов в работе с одарёнными детьми.

Для поддержки одарённых детей в конце года проходит фестиваль «Ступени к успеху!», на котором вручаются дипломы и знаки отличия самым активным учащимся, добившимся высоких результатов в различных видах деятельности. Итоги подводятся на основании анализа индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, которые они ведут с начала учебного года. Данные маршрутные листы стимулируют школьников принимать участие в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня по тем направлениям деятельности, которые они выбрали в начале учебного года. Данные маршрутные листы дают возможность каждому педагогу выявить степень одаренности детей своего класса по направлениям и планировать мероприятия для участия детей в новом учебном году, при этом учитывая индивидуальную заинтересованность ребенка, в соответствии с его одаренностью. Для педагогов

создана постояннодействующая система переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Идеал выпускника нашего образовательного учреждения – компетентно-образованная личность. Это не только личность, способная к постановке и решению задач различного характера в разнообразных видах деятельности. А личность, обладающая для этого необходимыми знаниями, умениями и опытом, в том числе опытом социального взаимодействия в процессе совместной деятельности, но личность, развивающая себя в процессе освоения новых знаний и компетенций через рефлексию своих способностей, рефлексию своих знаний и развитие способностей к личностной и коллективной рефлексии (из Концепции образовательного учреждения). Концепция школы созвучна требованиям к воспитательно-образовательному процессу, предъявляемым ФГОС.

Список литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765 – р).

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.).

3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 224 с.

4. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник. В 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.