

**Герасимова Ирина Евгеньевна**

аспирант, преподаватель

Институт транспорта, сервиса и туризма  
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
инженерно-экономический университет»  
рп. Воротынец, Нижегородская область

**СОЗДАНИЕ МАТРИЦЫ ОЦЕНИВАНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ  
ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНЫХ И ОСНОВНЫХ  
ПАРАМЕТРОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена анализу параметров исследования проблем преподавания истории в связи с выходом профессиональных стандартов, которые меняют качество образовательного процесса, в связи с чем приходится искать новые педагогические условия для реализации изучения дисциплин гуманитарного цикла.*

***Ключевые слова:** педагогические условия, история, профессиональные образовательные организации, технические специальности.*

Для определения целостных и основных параметров исследования, стоит, в первую очередь, ответить на следующие важные вопросы:

1. Имеет ли современное историческое образование в системе среднего профессионального образования проблемы? Какие? Имеет ли данное исследование актуальность?
2. Возможно ли внедрение новых педагогических условий в процесс обучения? Какими должны быть эти условия? Как внедрить новые педагогические условия при изучении истории для технических специальностей?
3. Будет ли иметь данное исследование теоретическую и практическую значимость?

Ответить на данные вопросы и разобраться в основных параметрах исследования, поможет матрица оценивания актуальности проблемы исследования.

Таблица 1

Матрица оценивания актуальности проблемы исследования

Параметр актуальности	Аргументы автора исследования	Убедительность аргументов
<i>Социальная аргументация педагогической проблемы</i>		
Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас	В связи с выходом профессиональных стандартов, меняется качество образовательного процесса, поэтому нужно искать новые педагогические условия для реализации изучения дисциплин	Выход стандартов нового поколения
Освещение данной проблемы в официальных документах	В основных нормативных и программных документах среди задач образования перечисляются «совершенствование содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг» [3]	1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Концепции Федеральной целевой программы развития образования 3. Концепции модернизации российского образования

Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы	Повышение качества образовательных услуг; рост интереса к образовательному процессу	Использование активных педагогических технологий на занятиях истории способствует тому, что оценку исторических событий (то есть выбор в пользу той или иной позиции) учащиеся делают самостоятельно, и это дает возможность говорить о формировании сознательных, активных, конструктивных личностей. [4, с.12]
<i>Научная аргументация проблемы</i>		
Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы	Данный вопрос разрабатывается наукой ещё с 1990-х годов, имеется множество работ и исследований данной проблемы.	Качество подготовки выпускников профессиональных учебных заведений все еще не соответствует уровню развития современных технологий.
С решением каких научных проблем связана проблема исследования	Переход от традиционной образовательной парадигмы, предполагающей репродуктивный тип деятельности, к личностно-ориентированной, предусматривающей активное восприятие учебной информации и, шире, - жизненной реальности.	Требования Федеральных Государственных Стандартов образования к подготовке специалистов среднего звена.

Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы	Повышение качества образовательных услуг.	Требования Федеральных Государственных Стандартов образования к подготовке специалистов среднего звена.
Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук	Специализация наук о человеке в XX в., появление и развитие исторической социологии, психологии, антропологии и других, смежных с историей, гуманитарных наук позволили расширить поле исторических исследований, существенно обновив исторический инструментарий.	Это позволило модифицировать облик истории, дало ей возможность проникать в закрытые для нее самой зоны знания, использовать новые методы, экспериментировать с историческим материалом.
<i>Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем</i>		
Когда и как данная проблема трактовалась раньше	Основная проблема истории, которая возникла еще в начале XXI века, фальсификация исторических знаний, в основу которой легли потребности деловых и политических кругов, заинтересованных в снижении конкурентных преимуществ России в глобальном соперничестве с ведущими странами мира.	В настоящее время в России не завершен процесс осмысления ряда ключевых вопросов теории и методологии исторического образования.
Почему в настоящее время проблема вновь актуальна	Данная проблема актуальна в наше время в связи с выходом новых профессиональных стандартов.	Выход стандартов нового поколения

В чем новизна проблемы сегодня	Современная система образования претерпевает значительные изменения, связанные с поиском новых подходов к обучению, соответствующих новым тенденциям развития российского общества.	Выход стандартов нового поколения; требования Федеральных Государственных Стандартов образования к подготовке специалистов среднего звена.
<i>Обоснование проблемы с точки зрения практики современной образовательной деятельности</i>		
Почему данная проблема привлекает внимание практических работников?	В условиях освоения федерального государственного образовательного стандарта, который включает не только предметные, но и личностные и метапредметные требования к результатам образования, вопрос о приоритетах, целях и задачах системы исторического образования актуализируется. Каждому педагогу предстоит осмыслить новые требования к педагогической деятельности, к профессии преподавателя внести коррективы в свою повседневную педагогическую практику.	Внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности.
Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических условий при изучении истории для технических специальностей в системе среднего профессионального образования	Требования Федеральных Государственных Стандартов образования к подготовке специалистов среднего звена.

Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать?	В современной науке разработан и экспериментально исследована эффективность внедрения тендерного компонента в рамках занятий по истории и обществознанию в системе СПО [5]	На основе материалов диссертации «Гендерный подход в обучении истории в учреждениях среднего профессионального образования» Соловьевым Яковом Сергеевичем, проводились методические семинары для преподавателей истории и обществознания системы СПО и НПО в Ярославле.
--	--	---

Исходя из данной таблицы, мы можем сделать вывод, что данное исследование является актуальным, так как мы получим ответы на все заданные нами вопросы, и оно будет иметь свои теоретические и практические результаты, такие как:

1. Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических условий при изучении истории для технических специальностей в системе среднего профессионального образования
2. Проектирования педагогической деятельности в контексте приоритетов государственной политики и новых общественных реалий.
3. Формирование педагогических условий преподавания истории для технических специальностей профессиональных образовательных организаций.

### ***Список литературы***

1. Алексеев В.В. Теория и методология истории: Учебник для вузов / Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.
2. Вяземский Е.Е. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова // История. – 2006. – №19. – С. 43–49.

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт: Монография / Под ред. М.В. Рыжакова, А.А. Журина. – М.; Спб.: Нестор-История, 2012.

5. Соловьев Я.С. Гендерный аспект преподавания истории: теория и методология вопроса // Вопросы отечественной и зарубежной истории: Материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005.