

**Казанцева Виктория Валентиновна**

учитель истории и обществознания

МБОУ г. Иркутска лицей-интернат №1

г. Иркутск, Иркутская область

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС**

*Аннотация:* данная статья посвящена рассмотрению вопросов реализации проектной деятельности в школе. Автор пришел к выводу, что при знакомстве обучающихся с проектной деятельностью, желательно осуществлять ее частичную реализацию на уроках. Защита мини-проектов позволит ученикам быстрее адаптироваться и освоить требования.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, исследовательский подход, общедидактические приемы.

В связи с переходом к реализации требований ФГОС становится актуальна проблема реализации проектной деятельности в школе. Правильное направление обучающихся, помочь в организации учебно-исследовательской деятельности, компетентная и комплексная оценка проектов – это то, что многие педагоги воспринимают и реализуют различными способами и видят в этом скорее массу проблем, нежели возможность педагогического развития.

Проектная деятельность в школе – исследование, проводимое обучающимися, конечной целью которого является достижение (создание) определенного продукта деятельности. Следует отметить особенности проекта: Проект отличается от регулярно воспроизводимого процесса тем, что он:

- имеет четкие временные рамки;
- направлен на достижение определенной конечной цели;
- продукт проектной деятельности уникален;
- имеет более высокую неопределенность в результате деятельности (подтверждение или опровержение гипотезы).

Любая проектная деятельность осуществляется при наличии потребности в решении проблемы или усовершенствования чего-либо. Иначе это формулируется в виде «проблемы». В широком смысле проект сегодня понимается как особый способ постановки и решения проблем. Особый – потому, что не каждая проблема решается проектным способом. Проектный способ решения проблем нужен тогда, когда плохо определен образ желаемого результата, и его нужно спроектировать, когда возможно спланировать процесс достижения желаемого результата, существует возможность контролировать и регулировать ход спланированных действий [1].

Начинать проектную работу необходимо определив направления и тему проектной деятельности. Обучающимся в среднем звене, а порой и старшеклассникам не всегда удается быстро найти подходящую тему для исследования – выделить проблему. В данном случае необходима помочь педагога в предоставлении различных вариантов – тем. В данном случае важна заинтересованность обучающихся, а также возможность дальнейшего развития проекта.

Выбор темы и направления деятельности носит характер подготовительного этапа и важен для формирования представления дальнейшей работы учеников и ее правильной организации, в которой главным координатором является педагог. Выстроив систему работы над проектом, следует определиться с подходом и методами, которые будут полностью отражать потребности работы.

При осуществлении проектной работы важно использовать исследовательский подход. Исследовательский подход в обучении помогает школьнику увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого. Ведущими в составе исследовательского подхода в обучении являются индуктивный и дедуктивный, эвристический и исследовательский методы; приемы и средства стимулирования учения, разработанные Г.И. Щукиной, Ю.К. Бабанским и их последователями; а также общедидактические приемы: анализ и установление причинно-следственных связей; сравнение, обобщение и конкретизация; выдвижение гипотез; перенос знаний в новую ситуацию; поиск аналога для нового варианта решения проблемы,

---

доказательства или опровержения гипотезы; планирование исследования; оформление результатов проведенного исследования [2].

Организуя работу над проектом важно ориентировать обучающихся не только на достижение результата проектной деятельности, но и на правильное оформление и презентацию своей работы. Знакомство с требованиями к результатам проекта должны сориентировать обучающихся в данном направлении. Следовательно, крайне важна не только внешняя оценка, но и самооценка своей деятельности.

Несомненно, проектная деятельность – это метод, который должен внедряться комплексно, систематически, с учетом обмена опытом и установления четких требований в оценке. При знакомстве обучающихся с проектной деятельностью, желательно осуществлять ее частичную реализацию на уроках. Защита мини-проектов позволит ученикам быстрее адаптироваться и освоить требования. Такой подход будет способствовать учебному и творческому развитию обучающихся и соответствовать современным требованиям ФГОС.

### ***Список литературы***

1. Лазарев В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе // Народное образование. – 2014. – №8. – С. 130.
2. Файн Т.А. Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО на основе исследовательского подхода в обучении // Материалы второй летней Всероссийской конференции «Актуальные проблемы теории и практики образования». – М., 2014. – С. 175–182.