

Роговенко Тамара Владимировна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

***Аннотация:** в статье подробно рассказывается о методике организации сетевого проекта по чтению и результатах его проведения. Автор отмечает, что сетевой проект «Читаем, рассуждаем, творим!» – это один из способов «подружить» ребенка с книгой, заинтересовать его чтением.*

***Ключевые слова:** чтение, сетевой проект, одарённые дети.*

О том, что современные дети мало читают, говорят на каждом углу. Больше всего в этом обвиняют гаджеты, но всё же и до их появления люди делились на читающих и не читающих, просто современные условия жизни диктуют нам новые методы обучения. Таким образом перед нами возникает новая задача – не просто развить у ребенка интерес к книге и любовь к чтению, но и сделать это при помощи современных информационных технологий.

Сетевой проект – это образовательное пространство учебно-исследовательской деятельности, организованное посредством социального партнерства в сетевых сервисах Web 2.0.

Для воспитания любви к чтению, развития заинтересованности книгой и использования современных интерактивных сервисов мною был разработан и реализован учебный сетевой проект «Читаем, рассуждаем, творим!».

Он относится к краткосрочным внутришкольным проектам. Проводится в форме собрания юных читателей на итоговых занятиях по внеклассному чтению.

Создание сетевого проекта началось с этапа планирования, на котором определялись цели и задачи, предметные области и межпредметные связи, возраст участников, требования к составу команд. Был сформулирован основополагающий вопрос: «Как мы можем помочь в развитии любви к чтению книг?», Объединяющей площадкой для широкого доступа к проекту в виртуальном

пространстве был выбран сервис Blogspot.com, а сам сетевой проект был размещен на сайте <https://ruclass.wixsite.com/mysite-1>.

Задания были продуманы таким образом, чтобы с ними могли справиться ученики разных возрастов. Одарённым детям в проекте предлагается получить максимум учебной информации в ходе выполнения заданий. В проекте им можно отвести роль журналистов, которым предстоит находить информацию в разных источниках. В качестве усложнения заданий можно предложить одарённому ребёнку написать собственный познавательный рассказ для электронной книги команды или поручить работу, связанную с ведением странички команды в блоге. Одаренные дети могут оказывать помощь другим участникам команды.

В ходе сетевого проекта на каждом этапе помощь в формировании ИКТ-компетенции осуществлялась при помощи видеоинструкций. Промежуточное оценивание осуществлялось с помощью таблицы продвижения и самооценки команд в соответствии с критериями оценивания заданий.

На подготовительном этапе команды ознакомились со стартовой презентацией, прошли регистрацию в сетевом проекте с помощью анкеты. Всего было зарегистрировано 11 команд. От проекта участники в основном ожидали приобретения нового опыта, а также увлекательных заданий. Далее участники создали командные страницы, на которых разместили свои корзины вопросов. Анализируя их можно сказать, что 54% от всех участников не имели представления о том, какие требования выдвигаются для выхода в свет книги, более 70% не знали как создавать электронные книги. На все эти вопросы им предстояло найти ответы в проекте.

Подготовка к написанию электронной книги началась с 1 этапа, на котором ребятам предстояло узнать об истории возникновения книг и ответить на проблемный вопрос «Где и как создают книги сейчас?». 9 из 11 команд справились с этим заданием и представили свои Google-презентации с ответами на вопросы этапа на своих страничках в блоге.

На 2 этапе команды создавали ментальные карты и размещали их в блоге, отвечая на вопрос «Из каких элементов состоит книга?». Т. о. в творческой форме все обменялись важной информацией о требованиях к изготовлению книг.

На 3 этапе команды ответили на главный вопрос проекта «Как мы можем помочь в развитии любви к чтению книг?», создав познавательные электронные книги. В роли авторов и художников-иллюстраторов для этих книг выступили сами участники, а главными редакторами были кураторы. Все электронные книги были переданы в школьную библиотеку для общего пользования.

Завершающим этапом проекта стала рефлексия, на которой командам-участницам было необходимо вернуться к своим «Корзинам вопросов» и переместить вопросы в корзину в том случае, если ответ на них был найден в проекте. Анализ дал понять, что на начальном этапе знания участников о книгах, а также о задействованных в проекте сетевых сервисах были достаточно поверхностными. На рефлексивном этапе корзины были заполнены полностью тем, что узнали и чему научились. Таким образом, все команды нашли ответы на все заранее поставленные вопросы, продвигаясь по этапам сетевого проекта.

Кроме этого, ребята и кураторы команд заполнили анкету с вопросами рефлексии. Участники отметили, что научились в проекте создавать google-презентации (20%), работать с ментальной картой (43%) и создавать и публиковать электронные книги (84%). Больше всего в проекте им понравилось создавать свою электронную книгу. Педагоги отмечали стремление учащихся осваивать новые сетевые сервисы, умение работать с информацией, анализировать, логически и критически рассуждать. Основные трудности, с которыми столкнулись участники, были связаны с нехваткой времени, с уровнем сложности предлагаемых заданий, нелёгким опытом самостоятельной работы с инструктивными материалами. Отмечалось, что это приобретенное умение весьма полезно и пригодится в будущем.

Все отзывы участников дают нам основание полагать, что проект действительно был полезен участникам: и детям, и их руководителям. Участники проекта получили дипломы, грамоты и сертификаты. В процессе работы над

созданием электронных книг у ребят развились коммуникативные способности: полученными знаниями и навыками работы они делились со своими товарищами, учились договариваться, обсуждали проделанную работу.

Сетевой проект «Читаем, рассуждаем, творим!» – это один из способов «подружить» ребенка с книгой, заинтересовать его чтением.