

**Еловская Наталья Васильевна**

воспитатель

**Климович Надежда Павловна**

соискатель, воспитатель

**Подлуцкая Екатерина Михайловна**

соискатель, воспитатель

МБДОУ Д/С №96

г. Иркутск, Иркутская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** основное внимание в работе авторы акцентируют на вопросе организации экспериментальной деятельности дошкольников. Исследователями был подобран дидактический материал и оборудование, в группе был создан уголок экспериментирования, где в свободном доступе детям предлагается материал по проводимым на занятиях экспериментам, а также другие исследовательские наборы.

**Ключевые слова:** экспериментальная деятельность, дошкольники, организация деятельности.

*Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с тем, кто такой школы не прошел.*

*К.А. Тимирязев*

Дошкольное детство – период активного познания ребенком окружающего мира, важный этап его развития с позиции социализации – ключевого вхождения в социум.

Ознакомление детей с окружающей действительностью – важное средство формирования положительного отношения к нравственным ценностям общества.

Ознакомление – организационный процесс, предполагающий обязательное сообщение детям доступных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, подразумевающий процесс обучения и воспитывающий при этом определенное отношение к явлениям социальной действительности и нормам общественного поведения.

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование.

М. Монтессори отвечала: «Если понаблюдать за трехлетним ребенком, можно увидеть, что играет он всегда с каким-нибудь предметом. Это означает, что с помощью рук он обрабатывает, вводит в свое сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде. В процессе этого труда он делает себя сознательным, он творит из себя Человека. Таинственная, могучая сила ведет ребенка, и постепенно он сам овладевает ею. С помощью собственных рук и собственного опыта он становится разумным человеком». Следовательно, такое «исследовательское» поведение заложено в природе ребенка, но оно было «отодвинуто» особенностями системы образования. Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении естественно-научного и экологического образования. Для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. Это базовое требование ФГОС ДО, который рассматривает познавательно-

исследовательское развитие воспитанников ДОО как одно из обязательных направлений деятельности дошкольных организаций.

Основная задача по ознакомлению с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений.

Дети дошкольного возраста активно стремятся узнать об окружающем мире как можно больше, мы заметили их повышенный интерес к занятиям, содержащим демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования, к долгосрочным наблюдениям-экспериментам. Так, сделанные вместе с воспитателями опыты дошкольники пытаются повторить самостоятельно в свободное время, используя освоенные ими приемы и материал, выставленный в уголке экспериментирования или природном уголке.

Учитывая все это, перед нами была поставлена цель: разработать проектную деятельность «Здравствуй, мир». Вся работа была разбита на этапы и рассчитана на один учебный год. В план введены игры, упражнения, эксперименты, повторы-закрепления с изменением того либо иного параметра как во время учебной деятельности, так и в свободное время. Так же нами был подобран дидактический материал и оборудование, в группе был создан уголок экспериментирования, где в свободном доступе детям предлагается материал по проводимым на занятиях экспериментам, а так же другие исследовательские наборы. В природном уголке проводятся долгосрочные наблюдения-эксперименты.

И так, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную двигательную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования.

### ***Список литературы***

1. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие // Мир, в котором я живу. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
2. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3–5 лет / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская // Библиотека современного детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.