

Любавина Оксана Сергеевна

заместитель заведующего по ВМР

Якупова Гельнур Равильевна

заведующий

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ДОО С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в работе авторами представлена система организации образовательного процесса по математическому развитию дошкольников, методы привлечения родителей и организация детской деятельности посредством проектной технологии.*

***Ключевые слова:** концепция развития, математическое образование, математические проекты, образовательные результаты.*

В настоящее время актуальным направлением научно-технического прогресса современного общества является математическое развитие детей. Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации, успех страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, создание высоких технологий напрямую зависит от математической грамотности подрастающего поколения. Изучение математики выступает сейчас первостепенной задачей, обеспечивая возможность формирования готовности использовать математические знания в самых разных областях. В нашем детском саду 1 раз в месяц реализуются математические проекты для детей всех возрастных групп.

Нами разработаны этапы работы над математическими проектами:

1. Подготовительный (планирование)

Реализация математического проекта начинается с подготовительного этапа, когда необходимо разработать проект по теме, спланировать деятельность через разные виды деятельности, продумать взаимодействие с родителями. В

младшей группе математика охватывает игровые элементы детской деятельности и соответственно названия проектов в этой возрастной группе: «Наши младшие друзья», «Мишкина семья», «Мои игрушки». В старшем дошкольном возрасте темы проектов звучат так: «Геометрические фантазии», «Город математики», «Календарь наоборот» и т. д. Как уже понятно, темы проектов не всегда отвечают математическим понятиям, но в само содержание вкладывается математический смысл.

2. Организационный (стимулы для организации проекта)

Важно, чтобы тема проекта вызывала интерес у детей. Замечательно, если изначально идея проекта исходит от детей. У каждого проекта определены цель и задачи, но практика реализации проекта в нашем детском саду показала, что в зависимости от интересов детей могут изменяться задачи проекта. Возможно, что одна из поставленных задач будет решаться углубленно.

Достижение образовательных результатов в рамках проведения проекта будет эффективным, если семьи воспитанников ориентированы на сотрудничество и содействие. Привлечение родителей к реализации проекта возможно через разные формы: интервью, анкетирование по актуальности темы проекта, приглашение к участию от детей.

3. Содержательный (практическая и всесторонняя проработка темы)

Формирование математических задач в рамках проекта ведется через все виды детской деятельности.

Проекты являются отличной возможностью для интенсивного вовлечения родителей и других членов семьи в актуальную образовательную деятельность, стимулируют сотрудничество с родителями и семьями. Это возможно на каждом этапе проекта любым способом.

4. Аналитический (анализ и обсуждение)

Каждый проект имеет свой итог, результат. Формы итоговых мероприятий могут быть самые разные: создание мини-музея, викторины, КВНы, домашняя игротека и т. д. В завершении проекта проводится обсуждение с детьми о

результатах данной деятельности, что больше всего запомнилось, что еще хотели бы узнать.

Данное направление является перспективным для современных детских садов и актуально для всех образовательных организаций в связи с реализацией Концепции развития математического образования детей в Российской Федерации.

Список литературы

1. Антонова А.В. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации / А.В. Антонова, Н.А. Арапова-Пискарева, Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2009.