

**Полякова Ирина Николаевна**

воспитатель

**Рыбникова Елена Анатольевна**

воспитатель

**Кореева Татьяна Вячеславовна**

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ**

*Аннотация: проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, потому что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных (облегчённых) знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.*

*Ключевые слова:* познание, активность, эвристическая беседа, развитие, вопросы, логика, выводы.

В настоящее время внимание к проблеме познавательной активности усиливается. Задатки познавательной активности присущи любому ребенку, только нужно суметь раскрыть и развить их. Ребенок должен не только овладевать материалом дошкольных программ, но и уметь применять его, находить решение любой проблемы; а это возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для развития познавательной активности ребенка. Проблема познавательной активности – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и

социальных условий развития. Психологической основой для развития теории познавательной активности послужили положения теории деятельности, разработанные в трудах психологов Л.И. Божович, Л.С. Рубинштейна и других. Также ими были определены психологические аспекты познавательной активности.

По имеющимся в психологии данным, необычный умственный подъём в детские годы наиболее перспективен именно в тех случаях, когда ему сопутствует увлечённость чем-то, тяготение к каким-нибудь определённым видам непосредственно образовательной деятельности. В примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» говорится о том, что ребёнок должен иметь представление об эвристической беседе как методе познавательной активности, интересоваться особенностью своего восприятия, памяти, воображения, мышления; владеть начальными формами исследований, экспериментирования, элементарно изучать окружающий мир.

Одним из методов познавательной активности является эвристическая беседа. В образовательном процессе она предполагает отказ от готовых знаний, от их репродукции, основываясь на добыче и поиске информации, которые в условиях научно-технического прогресса, информатизации общества, когда быстрыми темпами увеличивается объём информации, стремительно устаревают знания, предъявляют новые требования к личностному развитию ребенка. Небывалый рост объема информации требует от современного ребенка таких качеств, как инициативность, изобретательность, способность быстро и безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески, самостоятельно.

Сущность эвристической беседы состоит в том, что воспитатель путем постановки перед детьми определенных вопросов и совместных рассуждений, подводит их к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т. п. При этом воспитатель побуждает старших дошкольников воспроизвести и использовать имеющиеся у них познания, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Коллективная беседа создает атмосферу общей заинтересованности, что в значительной степени способствует

осмыслинию к систематизации знаний и опыта обучающихся, положительно влияет на развитие мышления, прежде всего творческого мышления.

Вместе с тем использование эвристической беседы, при явных ее достоинствах, имеет определенные ограничения. Во-первых, она как метод развития познавательной активности требует наличия у старших дошкольников определенного запаса знаний, опыта. Во-вторых, эвристическая беседа – коллективная форма общения, и данный метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста применяют преимущественно при проведении фронтальных и подгрупповых формах организации педагогического процесса. В-третьих, проведение и руководство эвристической беседы требует особой подготовки воспитателя: расчленения содержания будущей беседы на логически связанные части, формулировки вопросов, расположения их в соответствии с логикой рассуждений, продумывания возможных ответов и собственной реакции на них, формулировки основных выводов. Основанием для использования метода эвристической беседы служат уже полученные ранее знания и приобретенный опыт. Для успешного использования этого метода необходима активная совместная работа под чутким руководством воспитателя, равно как и тщательная подготовка самого воспитателя. Роль воспитателя сводится к тому, чтобы путем умело поставленных вопросов пробудить творческую мысль детей.

Решающее значение для эффективности проведения эвристической беседы имеет правильный подбор, формулировка и постановка вопросов, которые являются главным «инструментом» этого метода. Каждый вопрос, поставленный воспитателем, должен вызывать соответствующий вопрос в сознании детей, побуждать их к активной продуктивной мыслительной деятельности, сообразительности. Подобные вопросы называют «продуктивными». Кроме того, следует отметить и такие требования к вопросам, как: краткость и точность; целенаправленность; четкость и простота формулировки; практическая направленность.

Для эвристической беседы характерны вопросы основные, дополнительные и вспомогательные (наводящие). С точки зрения содержания, можно выделить следующие группы вопросов, направленные на:

- сравнение и сопоставление предметов, изображений, фактов, явлений, процессов;

- уточнение сущности обсуждаемых понятий;
- выявление умений использовать знания в различных учебных и учебно-производственных ситуациях;
- объяснение причин;
- выявление последствий действий, применения различных способов;
- доказательство, приведение доводов;
- выявление межпредметных связей и др.

Эффективность проведения эвристической беседы повышается при правильном подборе, формулировке и постановке вопросов, которые являются главным «инструментом» этого метода. Каждый вопрос, поставленный воспитателем, вызывал соответствующий вопрос в сознании детей, побуждал их к активной продуктивной мыслительной деятельности, сообразительности. Любознательность детей старшего дошкольного возраста постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении старший дошкольник, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы.

Таким образом, можно определить познавательную активность, как меняющееся свойство личности детей, которое означает глубокую убежденность ребенка в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е издание. – Казань.: Академия, 2010. – 237 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2008.
3. Гаивова В.Е. Эвристическая беседа как один из типов дискуссии / В.Е. Гаивова // Педагогика. – 2013. – №2.

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 2011 – №1.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 321 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2008. – 255 с.
7. ФГОС ДО ФЗ «Образование в Российской Федерации»: от 29.12.2012, №273.
8. Эвристическая беседа – метод развития речи – доказательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sundekor.ru/uchebnyj-material/1-kurs/evristicheskaja-beseda-metod-razvitiia-rechi-dokazatelstva/> (дата обращения: 14.05.2018).