(cc) BY

Сухачева Евгения Николаевна
бакалавр пед. наук, воспитатель
Проскурина Наталия Егоровна
бакалавр пед. наук, воспитатель
Ключникова Елена Васильевна
воспитатель
Гребенщикова Татьяна Егоровна
воспитатель
Хожайнова Елена Ивановна
воспитатель
МБДОУ Д/С №41 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема формирования экологических представлений дошкольников в процессе поисково-познавательной деятельности. Как часто в суете наших будней мы не придаем значение тому, что нас окружает. Мы так редко помогаем детям увидеть и ощутить красоту и гармонию природы. Нам недосуг остановиться и полюбоваться красотой окружающего нас мира! Взрослые, будь то педагоги или родители, должны вовремя вспомнить, что те обыкновенные вещи, которые нам кажутся привычными и незаметными, для подрастающего человекам могут оказаться целым открытием, а это и есть познание окружающего мира во всем его многообразии! Нужно создать условия для того, чтобы процессы мышления у детей протекали на основе живых, образных представлений, чтобы ребята, наблюдая окружающий мир. Устанавливали причины и следствия явлений, сравнивали качества и признаки вещей.*

Ключевые слова*: экология, опыты, живая природа.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Первые основы экологического образования и воспитания – надлежащее отношение к окружающей среде, правильное понимание видения мира – закладываются в период дошкольного детства. Именно в этот период формируется отношение к себе, к людям, к миру, в котором живёт ребёнок.

Цель экологического воспитания и образования – научить детей экологически целесообразному образу жизни. Начинать работу в этом направлении надо уже с младшего дошкольного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему.

Одним из основных методов ознакомления детей с объектами и явлениями природы является наблюдение, но иногда чтобы понять суть явлений природы, взаимодействие и взаимовлияние объектов природы, свойства предметов, одного наблюдения недостаточно.

Актуальность заключается в следующем: Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди – это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда.

В процессе непосредственно образовательной деятельности мы предположили, что более глубокому усвоению детьми экологических представлений может способствовать организация поисково-познавательной деятельности.

Главное достоинство метода поисково-познавательной деятельности заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе данной деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Главными задачами РППС являются:

– создание условий для формирования у ребёнка экологической культуры;

– экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для самой природы, так и для ребёнка;

– создание условий для ознакомления и общения ребёнка с природой ближайшего окружения.

В нашей группе существует природный уголок, который обеспечивает непосредственное общение ребёнка с объектами природы. Это позволяет нам на протяжении всего периода обучения и воспитания детей использовать его для организации разнообразной деятельности детей и проведения экологических экспериментов. Под непосредственным руководством воспитателя дети систематически наблюдают и ухаживают за растениями уголка природы.

Чтобы познакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений, мы проводим длительные и краткосрочные эксперименты. Например: для ознакомления детей с потребностью в свете, мы предлагаем детям поместить два одинаковых растения в разные условия: на свет и в тень. Через определённый промежуток времени дети замечают, что листва и побеги растений стали отличаться: растение на свету осталось зелёным, а растение в тени потеряло окраску листьев, стало бледным. В ходе наблюдений, которые фиксируются в дневнике, дети приходят к выводу, что свет необходим для благополучия растения.

Также для определения необходимости света для растения мы провели следующий эксперимент: посадили в почву клубень картофеля и накрыли посадку тёмной коробкой с внутренним лабиринтом и отверстием на противоположной поверхности, когда из отверстия показался росток картофеля, сняли коробку. Дети отметили, что росток картофеля внутри коробки тонкий и бледный, также дети отметили, что росток прошёл весь лабиринт в поисках света. Дети под

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

руководством воспитателя, с помощью наводящих вопросов пришли к выводу, что растениям нужен свет.

Можно использовать кратковременный эксперимент. Например: опыт, показывающий, как растение проводит по своему стеблю воду, высасывая её из почвы. В период вегетативного размножения фуксии срезаем побеги, оставляя основной ствол высотой 8–10 см, поливаем обильно растение, и после этого дети могут наблюдать, как на срезе появляется вода.

В ходе экспериментальной деятельности важно проработать исследовательский цикл, предусматривающий серию взаимосвязанных опытов. Например, знакомя детей с пустыней и её обитателями, мы вначале знакомили с расположением пустынь на земном шаре. Используя глобус и лампу, подвели детей к пониманию того, что в местах расположения пустынь очень солнечно, солнце яркое и сильно нагревает поверхность. Затем мы использовали опыты с песком и водой, которые показывали детям, почему в пустыне нет воды (песок хорошо пропускает воду), для сравнения пропускаемости воды песком, использовались почва и глина. На прозрачные ёмкости натягивалась марля, на которую насыпались песок, глина, почва; затем на них равномерно наливалась вода, и дети наблюдали с какой скоростью и в каких количествах на дно ёмкости просачивается вода.

В ходе таких экспериментальных циклов у детей складывается целостная картина мира, понимание зависимости внешнего вида и образа жизни растений и животных от окружающей среды.

Эксперименты могут быть запланированными в рамках образовательной деятельности, но могут быть и спонтанными, когда ребёнок заметил в природе, что-то удивительное для него, но не знает, как происходит это явление, что на него влияет. Ребёнок задаёт вопрос взрослому. В этот момент главное – не давать ребёнку готовых ответов, а предложить поэкспериментировать, если это возможно, если эксперимент не возможен, взрослый подводит ребёнка к самостоятельному выводу наводящими вопросами. Это способствует умственному развитию и логическому мышлению.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы использовали эксперименты по нескольким разделам:

– неживая природа: вода, почва, глина, песок, вес, притяжение, свет и цвет, магнетизм;

– живая природа: приспособление к окружающей среде, человек и рукотворный мир.

С детьми проводятся следующие эксперименты:

«Где есть воздух?», «Почему у утки такие лапы?», «Куда исчезла вода?», «Где живёт радуга?», «Откуда и куда дует ветер?», «Где ночует солнце?», «Как гусеница превращается в бабочку?» и другие.

Для организации и проведения экспериментов в нашем уголке создана опытно-исследовательская лаборатория. Здесь расположены природные и бросовые материалы, инвентарь, необходимый для организации экспериментальной деятельности:

– ёмкости, воронки, мерные стаканы, магниты, зеркала, фонарик, глобус, пипетки, песочные часы, одноразовые шприцы без игл, трубочки для коктейля, палочки;

– неструктурированные материалы: земля, глина, песок, опилки, древесный уголь, стружка, соль;

– семена различных растений, жёлуди, шишки, ракушки, камни.

Кроме этого, в нашем уголке природы вместе с детьми мы организуем «огород на подоконнике», где вместе с детьми высаживаем семена различных растений, предварительно проращивая их. В ходе этой работы дети знакомятся с внешним видом семян разных растений, учатся высаживать их, наблюдают за прорастанием и дальнейшим ростом, ухаживают за саженцами. В процессе труда в природе дети самостоятельно пополняют свои знания. Для этого мы создаём проблемные ситуации, которые разрешают сами дети, что повышает их интерес к труду, развивает целеустремлённость, желание добиться успехов и положительного результата, ставит их перед необходимостью активизировать познавательные процессы и пополнять свои знания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Но наша работа не ограничивается только работой с детьми. Для более эффективного достижения поставленных задач мы организуем работу с родителями. В работе с родителями мы поставили задачу – показать необходимость воспитания у детей экологической культуры и формирования экологических представлений. Для достижения поставленной цели мы применяли следующие формы работы:

– анкетирование родителей, которое показало, что интересно родителям, как они представляют процесс экологического воспитания детей;

– консультации «Мастерим с детьми из природного материала», «Растим детей добрыми»;

– оформление информационных стендов;

– индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Вся работа способствовала сплочению семей и педагогического коллектива, воспитанию у детей любви к родному дому, к природе в целом, формированию более целостного восприятия мира, воспитанию экологической культуры у дошкольников.

В результате моей работы по данной теме воспитанники многое узнали, многому научились. Детей уже волнуют разные необычные факты, события, происходящие в живой и неживой природе, накапливается познавательный баланс, содержащий знания и информацию. У них заложено начало гуманного отношения к природе. Ярко проявляются чувства сострадания и сопереживания. Дошкольники научились заботиться о животных и растениях, знают, как вести себя в природе, умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Своей работой я подвела к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может и должен, сохранять и преумножать ее красоту! Результатами моей работы считаю сформированную познавательную активность детей, связанную с экологическим воспитанием.

– сформированы начала экологической культуры, повысился интерес к объектам живой и неживой природы;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление, вопросы детей носят познавательный характер;

– повысился уровень экологической воспитанности;

– дошкольники учатся практическим действиям по охране природы;

– развиваются умственные способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы, качественно изменилось отношение к природе.

– у воспитанников появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Таким образом, постоянно привлекаю детей и их родителей к тесному общению с природой, познанию мира флоры и фауны. Только мы, взрослые, можем способствовать развитию у детей таких качеств, как доброта, трудолюбие, милосердие. Тогда эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека и станут его основой, тогда мы можем быть спокойными за будущее окружающего мира, природы и общества.

Список литературы

1. Анненков В. Путь к Экологическому человеку // Дошкольное воспитание. – 2001. – №7.

2. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Воспитание дошкольника, 2004.

3. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

4. Кирике Г. Ребёнок и природа // Дошкольное воспитание. – 1993. – №7.

5. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. – М., Просвещение, 1994.

6. Шакова Н.А. Формирование экологических представлений детей дошкольного возраста через организацию поисково-познавательной деятельности по ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/iz-opita-raboti-vospitatelya-formirovanie-ekologicheskih-predstavleniy-detey-doshkolnogo-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

vozrasta-cherez-organizaciyu-poiskovo-p-1340305.html (дата обращения: 14.05.2018).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)